

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Гуманитарных и социальных наук факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы

**Россия и сопредельные регионы, Регионоведение (совместно с Шаньдунским университетом),
Регионоведение (совместно с Даляньским университетом иностранных языков)**

Квалификация выпускника

Магистр в области зарубежного регионоведения

2023 г.

1. Общие положения

- 1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.
- 1.2. Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен (адаптированное тестирование онлайн)*, и *защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации*, установленные Методическим советом по социальным наукам протокол №11 от 11.05.2020 г.,
- 1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе РФ - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.
- Программа государственного экзамена.

2.3. Государственный экзамен проводится в соответствии с Приказом Ректора РУДН дистанционно в формате *адаптированного тестирования онлайн (закрытые вопросы с одним или несколькими вариантами ответа + открытые вопросы (эссе))*.

2.4. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и

частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК-8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы,
- тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

2.5. Объем государственного экзамена: *в тесте 35 вопросов*, в каждом вопросе от 3 до 8 вариантов ответа + **2 вопроса в билете (1 устный, 1 письменный)**.

3. Содержание государственного экзамена:

1. Объясните в чем состояли внутривнутриполитические, экономические, идеологические, внешнеполитические причины распада СССР?
2. Международное значение создание СНГ.
3. Разноскоростная интеграция: что это, в чем проявляется, как реализуется.

4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции политики России в отношении СНГ.
5. Альтернативная интеграция: что это, в чем проявляется, как реализуется.
6. Какие уровни угроз безопасности на постсоветском пространстве можно выделить?
7. Охарактеризуйте одно из направлений гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ (образование, наука, культура, спорт - на выбор).
8. Какие существуют проблемы в развитии экономической интеграции на евразийском пространстве?
9. Что мешает развитию военно-политической интеграции на евразийском пространстве?
10. Как соотносятся процессы интеграции и дезинтеграции на евразийском пространстве?
11. «Регион»: эволюция понятия в исторической ретроспективе.
12. Основные факторы регионализации.
13. Развитие регионоведения в начале XX века.
14. Что общего и каковы различия между немецкой школой антропогеографии и французской школой «географии человека»?
15. Этапы развития методологии междисциплинарного исторического анализа Школы Анналов.
16. Основные методы регионоведческих исследований.
17. Методы географических, экономических, политических, социологических наук в регионоведческих исследованиях.
18. Структура комплексных регионоведческих характеристик.
19. Российская школа регионоведения.
20. Основные этапы развития геополитической мысли США.
21. Основные характеристики стран-регионов в современном мире.
22. Основные характеристики региона «Европейский союз».
23. Основные характеристики региона «СНГ».
24. Основные характеристики Группы «БРИКС».
25. Как различаются регионы мира по типам воспроизводства?
26. Сущность геополитического картографирования мира: основные регионы.
27. Комплексное регионоведение: цивилизационный подход.
28. Сущность геоэкономического картографирования мира: основные пространства.
29. Сущность теории мировых систем И. Валлерстайна.
30. Что такое регионализация мира и как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации.
31. Проанализируйте ситуацию в политической сфере, которая сложилась в СССР в конце 1980-х годов.
32. Раскройте ключевые факторы, которые оказали влияние на формирование политических систем стран постсоветского пространства.
33. Раскройте, какую роль играл институт президента в новых странах, образованных после распада СССР.
34. В чем причины конфликтов, которые были между законодательной и исполнительной ветвями власти в странах постсоветского пространства.
35. Выделите особенности и отличия формирования института президента в странах постсоветского пространства.
36. Какое влияние на политическое развитие стран постсоветского пространства оказала история развития бывших советских республик.
37. Оцените современный этап развитие политических систем стран постсоветского пространства. Выделите успехи и проблемы.
38. Выделите особенности и отличия формирования законодательной ветви власти в странах постсоветского пространства.

39. Как культурно-исторические особенности в бывших советских республиках оказали влияние на развитие политических систем стран постсоветского пространства.
40. Выделите общие черты и отличия в политических системах стран постсоветского пространства.
41. Как влияет на социально-экономическое развитие Российской Федерации ее значительная протяженность с запада на восток?
42. Почему на территории России существуют субъекты федерации, имеющие автономный статус?
43. Почему русский язык сохраняет статус языка межнационального общения в большинстве пост-Советских стран?
44. Куда и почему направлены основные потоки трудовой миграции из стран Центральной Азии?
45. На примере какой-либо из стран, граничащих с РФ, покажите многоконфессиональность и полиэтничность ее населения.
46. Почему для стран, созданных на территории бывшего СНГ после 1991, был характерен светский характер государственности?
47. Можно ли говорить о монорелигиозном характере какого-либо государства СНГ?
48. Являются ли православные церкви Грузии и Беларуси ветвями русской православной церкви?
49. Можно ли говорить о едином пространстве Ислама в отношении Центральной Азии?
50. Как называется распространенное на территории Российской Федерации направление буддизма и чем отличаются его религиозные практики?

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена

4.1.Рекомендуемая литература

1. Андропова И.В. Внешнеэкономические аспекты национальных интересов России на постсоветском пространстве / И.В. Андропова. - М. : Квадрига , 2010. - 383 с. - ISBN 978-5-91791-033-8
2. Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).
3. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8
4. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. / Под ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с. - ISBN 978-5-7567-0678-9
5. Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
6. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
7. Евразийский экономический союз / под ред. д.э.н. Е.Ю. Винокурова. – СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2017.
8. Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0235-6. - ISBN 978-5-89395-886-7
9. История мировых цивилизаций. Под ред. Драча Г.В. и П.С. Паниотова, изд. 2-е. М., 2019.
10. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства: Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. - М. : Норма, 2010. - 528 с. : ил. - ISBN 5-89123-906-X

11. Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2
12. Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В. Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с.
13. Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5
14. Постсоветские государства: 25 лет независимого развития: в 2-х т. Т.1. Западный фланг СНГ. Центральная Азия / отв. ред. А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017.
15. Постсоветские государства: 25 лет независимого развития: в 2-х т. Т.2. Южный Кавказ / отв. ред. А.Б. Крылов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017.
16. Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-209-07170-9
17. Противиться ли злу силой? (об основаниях гуманистической политики) [Текст] = Do is it necessary to resist to the evil by force? (on the foundation of humanistic policy) : статья на английском языке / С.А. Нижников // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2014. - № 3. - С. 93-101.
18. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7
19. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9
20. Реформы в России в 2000-е гг.: от законодательства к практикам [Текст] / Отв. ред. С.Ю. Барсукова. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-7598-1328-6
21. Российская экономика в 2017 г. Тенденции и перспективы [Электронный ресурс] . Вып. 37 / Под ред. С.Г. Синельникова-Мурылева. - М. : Изд-во Института Гайдара, 2018. - 572 с. - ISBN 978-5-93255-524-8 Только ссылка
22. Россия в многообразии цивилизаций / Рук. науч. проекта Н.П.Шмелев; Науч. ред. А.А.Галкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 896 с.
23. Русская идея: история и современность [Электронный ресурс] = Russian Idea: history and contemporary : Учебно-методический комплекс / С.А. Нижников. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 143 с. - Книга на английском языке. - ISBN 978-5-209-05999-8.
24. Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8
25. Союзное государство Беларуси и России. От Сообщества к Союзному государству: монография / под ред. Г.А. Рапоты, Р.А. Курбанова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
26. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1
27. Философия [Текст] : Учебник / С.А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1.
28. Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия [Текст] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Ф. Черненко. - М. : Юрайт, 2018. - 139 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06843-6 30
29. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0

30. Экономическая безопасность России: Общий курс [текст] : Учебник / Под ред. В.К.Сенчагова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 815 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-0166-9

31. Экономические стратегии ЕАЭС: проблемы и инновации [Электронный ресурс] : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 11 апреля 2018 г. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 382 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08781-6

32. Этническое и религиозное многообразие России: Коллективная монография / В.А. Тишков [и др.]; под ред. В.А.Тишкова, В.В.Степанова. - М.: ИЭА РАН, 2017. - 551 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-4211-0202-1: 500.00. 1

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному

историческими закономерностями (ОПК -8);

- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы,
- тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- Пояснение оценок

А	<p>“Отлично” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>“Очень хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <input type="checkbox"/> допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	<p>“Хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; <input type="checkbox"/> продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы. <input type="checkbox"/> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

□ продемонстрировано усвоение основной литературы.

Е	<p>‘Посредственно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; □ усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; □ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; □ при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; □ продемонстрировано усвоение основной литературы; □ теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	<p>‘Условно неудовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ не раскрыто основное содержание учебного материала; □ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; □ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. □ не сформированы компетенции, умения и навыки; □ теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<p>‘Безусловно неудовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ не раскрыто основное содержание учебного материала; □ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; □ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. □ не сформированы компетенции, умения и навыки; □ теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1.К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен *(при наличии)*.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии

(ГЭК).

5.2. Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

5.3. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);

- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы,
- тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

5.4. Перечень примерных тем магистерских диссертаций:

Направления подготовки "Зарубежное регионоведение" (профиль "Россия и сопредельные регионы"), Регионоведение (совместно с Шаньдунским университетом), Регионоведение (совместно с Далайнским университетом иностранных языков)

1. Актуальные социально-экономические проблемы России в начале XXI в.
2. Арктический вектор внешнеполитической политики России.
3. Борьба с международным терроризмом в современном политическом и политологическом дискурсе России, КНР и США
4. БРИКС в фокусе внешнеэкономической политики России.
5. Взаимоотношения России со странами СНГ в условиях санкционной политики Запада.
6. Влияние антироссийских санкций Запада на экономику и политику РФ.
7. Влияние украинского кризиса на внешнюю политику РФ в СНГ.
8. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) как ядро интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
9. Исламский фактор и терроризм в современном мире
10. Концепция «Большой Евразии» во внешней политике РФ в СНГ.
11. Концепция «Москва – Третий Рим».
12. Концепция «Русского мира».
13. Концепция евразийства и неоевразийства.
14. Концепция панславизма.
15. Международный терроризм как угроза безопасности стран Центральной Азии.
16. Политико-правовые вопросы сотрудничества государств-участников СНГ в борьбе с международным терроризмом
17. Политические и идеологические факторы международного терроризма на рубеже XX-XXI вв.
18. Проблема соотечественников во внешней политике РФ в СНГ.
19. Проблемы взаимодействия России, Белоруссии и Казахстана в формировании единого экономического пространства в Евразии.
20. Противодействие терроризму и религиозному экстремизму: опыт государств Центральной Азии
21. Роль России в обеспечении региональной энергетической безопасности.
22. Россия в борьбе за лидерство в глобализационных процессах.
23. Россия в интеграционных процессах на пространстве Евразии.
24. Современный терроризм: этнополитический и региональный контекст
25. Терроризм в Индии: особенности эволюции, институты и технологии противодействия
26. Участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве.
27. Участие России и сопредельных государств в миграционных процессах современности.
28. Формирование системы обеспечения национальной безопасности России в условиях нарастания угрозы международного терроризма
29. Эволюция американских концептуальных взглядов на природу международного терроризма и методы борьбы с ним
30. Политико-экономический разворот России на Восток: внутренние и внешние последствия.

5.5. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Магистерская диссертация является видом аттестационного испытания достаточно высокого уровня. Она носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершённым исследованием актуальных проблем. Степень магистра - это не учёная, а

академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника РУДН и подтверждающая наличие у него умений и навыков, свойственных начинающему научному работнику.

Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации (документов, статистических данных и т.д.) и литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Цель написания магистерской диссертации - развитие научного мышления в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для этого необходимо:

-систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания в области международных отношений и зарубежного регионоведения;

-развивать умения самостоятельной научной работы при решении проблем в области международных отношений и зарубежного регионоведения;

-закрепить умение (в письменном виде и в устном выступлении) чётко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предложения и рекомендации в профессиональной сфере;

Задачи магистерской диссертации:

-изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме; для выпускников кафедры теории и истории международных отношений особое значение имеет изучение документов, архивных материалов;

-систематизация и анализ собранной информации;

-проведение самостоятельного исследования по проблемам заявленной темы; - оформление выводов, соответствующих целям, поставленным перед собой автором магистерской диссертации;

-разработка практических рекомендаций.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформулированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра.

Основная задача автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации; самостоятельно вести научный поиск и решать конкретно практические задачи

5.6. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке.

Магистерская диссертация представляет собой научный труд, выполненный в форме рукописи, представляющий собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна быть законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития науки в области международных отношений или зарубежного регионоведения, а её тема должна быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация адекватно отражает, как общенаучные, так и специальные методы научного

познания, правомерность использования которых обосновывается в каждом конкретном случае их использования, в частности, желательное применение таких методов, как историзм, научная объективность, достоверность, системный анализ.

Содержание диссертации характеризуется оригинальностью, уникальностью и неповторимостью приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

В диссертации должен присутствовать дискуссионный и полемический материал. Избранная автором концепция должна быть подкреплена вескими и убедительными аргументами. Противоречащие ей точки зрения анализируются и доказательно критикуются.

Магистерская диссертация относится к категории учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Такая работа должна не столько решать научные проблемы, сколько свидетельствовать о том, что автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приёмы их решений.

Магистерская диссертация должна иметь определённую практическую значимость. Её выводы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Каждая работа должна включать в себя либо историческую, либо политологическую часть. В случае если работа в большей степени ориентирована на анализ исторических событий (история международных отношений), то студент обязан подготовить отдельную таблицу (хронологию) основных исторических событий, рассматриваемых в работе. Как правило, речь идет о датах подписания важных двусторонних и многосторонних соглашений, визитах, принятии ключевых документов. Для магистерской диссертации необходимо 40 событий.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать подход к историческому анализу, т.е. по какому принципу выделяются исторические события.

В случае если работа посвящена актуальной политической проблематике, то минимальным требованиям является анализ результатов голосования в Генеральной Ассамблее ООН по резолюциям, содержание которых соответствует раскрываемой в работе политической проблематике. В магистерской диссертации достаточно разобрать голосование по пяти резолюциям.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать выбор школы международных отношений, которой придерживается автор в своей работе. Речь идет как о глобальных экспликативных парадигмах (например, неореализм, либерализм, конструктивизм), так и о более частных подходах.

В каждой работе должна обязательно быть правовая составляющая, включающая в себя описание основных доктринальных документов по внешней политике изучаемой страны, либо текстов двусторонних соглашений, уставных документов международных организаций. магистерской диссертации достаточно анализа 8.

В каждой магистерской диссертации обязательно должна быть социальноэкономическая составляющая (для курсовых и дипломов бакалавра данное условие факультативно). Речь идет о таблице и диаграммах, характеризующих внешнеполитические ресурсы исследуемых стран, основные направления финансирования деятельности международных организаций, эффективность внешнеполитических мероприятий.

Каждая работа должна содержать не менее 15 источников. К их числу относятся уже описанные правовые источники (международные соглашения, доктринальные документы по внешней политике), а также иные типы источников.

Наконец, в каждой письменной работе в обязательном порядке должны приводиться в качестве научной литературы как российские, так и иностранные монографии и доклады научных центров, а также научные статьи ведущих российских и мировых журналов по международным отношениям и комплексному изучению регионов мира. Из 70 научных публикаций в списке литературы магистерской диссертации должно быть не менее 15 монографий и докладов мозговых центров (включая 5 зарубежных), а также не менее 20 научных статей, в т.ч. 7 - из ведущих

мировых журналов, желательно индексируемых в Scopus с высоким импакт-фактором. Перечень ведущих российских и мировых научных журналов, а также внешнеполитических мозговых центров, приведен в Главе 7.

Написание вводной и заключительной части работы (Введение и Заключение)

Введение предназначено для того, чтобы ввести читающего работу в курс того, о чём она написана и что в этой работе главное. Введение следует начинать с обоснования *актуальности* выбранной темы и определения *хронологических рамок* исследования. Необходимо чётко сформулировать *цель* работы, объяснить, для чего выполнялась данная работа, почему автор остановил свой выбор именно на данной теме. Затем раскрываются *задачи*, которые были поставлены для достижения поставленной цели.

Обязательно должны быть сформулированы *объект и предмет исследования* (первый обычно шире второго).

Необходимо также указать, что является *методологической основой* работы и какие *методы* применяет автор в своём исследовании.

Во введении даётся краткий *обзор источников (документов) и литературы*, как российских, так и зарубежных авторов (*источниковедческий анализ*). Он позволяет выделить источники, впервые вводимые в научный оборот. В работах исторической направленности необходима краткая *историография (историографический обзор)*, который позволяет выявить лакуны в работах предшественников. Постановка цели и задачи, а также обоснование научной новизны затрагивает выявление лагун в работах предшественников.

В самом конце введения описывается *структура работы и её объём* - для магистерской диссертации - 100-110 страниц.

Заключение является итогом проделанной работы. Оно должно содержать *основные выводы*, к которым пришёл автор, а также авторские *рекомендации* и, при необходимости, *прогнозы*.

Выводы заключения должны соответствовать задачам, поставленным автором во введении и обобщать те выводы, которые обычно делаются в конце каждой главы.

Заключение - это «выжимка» из уже написанной работы. В заключение не вводят никаких новых данных, цифр и фактов

6. Оценочные средства.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности

этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);

- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- профессиональными компетенциями (ПК)
- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы,
- тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Пояснение оценок

А	<p>“Отлично” -</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;<input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<input type="checkbox"/> точно используется терминология;<input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>“Очень хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;<input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<input type="checkbox"/> точно используется терминология;<input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;
- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С	<p>‘Хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; □ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; □ продемонстрировано усвоение основной литературы. □ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: □ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; □ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; □ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>‘Удовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; □ усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; □ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; □ при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; □ продемонстрировано усвоение основной литературы.
D	<ul style="list-style-type: none"> □ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; □ усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; □ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; □ при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; □ продемонстрировано усвоение основной литературы.
E	<p>‘Посредственно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<p>"Безусловно неудовлетворительно" -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:
 профессор кафедры теории и
 истории международных отношений, д.и.н.



К.П. Курылев

Руководитель программы
 Зав.кафедрой, профессор кафедры теории
 и истории международных отношений,
 д.и.н.

К.П. Курылев