

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

Кафедра Социологии

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой
социологии

Нарбут Н. П.

«_____» _____ 2023 г.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Направление 39.03.01 «Социология»

ТЕМА: Образовательный переход между школой и вузом в современной
России

Выполнил студент Коперник Роман Евгеньевич

Группа: ГСБ-41

Студ. Билет: №1032192398

**Руководитель выпускной
квалификационной работы**
Доцент кафедры социологии
кандидат социологических наук
Крухмалева Оксана Валерьевна



Автор _____
(подпись)

г.Москва
2023 г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**АННОТАЦИЯ
выпускной квалификационной работы**

Коперник Роман Евгеньевич
(фамилия, имя, отчество)

на тему: Образовательный переход между школой и вузом в современной
России

Целью данной работы выступает анализ образовательного перехода между школой и вузом в современной России. В ходе исследования были выявлены основные социальные проблемы школьного образования и актуальные тенденции его развития. Определены факторы формирования образовательного неравенства в переходе «школа-вуз» и влияния на него институтов школы и семьи, а также ЕГЭ и олимпиад школьников как условий поступления в вуз, использования репетиторских услуг при подготовке к поступлению в вуз.

Ключевой задачей исследования стало выделение государственных стратегий и разработка возможных мер по оптимизации перехода «школа-вуз» и сглаживания образовательного неравенства в процессе данного перехода.

В работе приведено сравнение отличительных черт образовательного перехода в России, США, Германии, Франции и Китае. Анализ критериев отбора в вуз в разных странах позволил установить, что для российской системы образования характерен наиболее оптимальный переход между школой и вузом, опирающийся на установление единого образовательного пространства и унификацию процедур поступления в вуз.

В заключительной части работы были предложены меры по снижению социального, регионального и цифрового образовательного неравенства в переходе «школа-вуз». Выделенные стратегии должны усилить востребованность высшего образования в разных регионах России, повысить качество подготовки к ЕГЭ учащихся из различных социальных слоев и предоставить равный доступ в вузы для всех выпускников школ.

Автор ВКР


(подпись)

Коперник Р. Е
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Теоретико-прикладной анализ образования в контексте социологического знания	
1.1 Основные социологические подходы к рассмотрению образования	10
1.2 Анализ социальных проблем образования.....	15
1.3 Система образования в России: основные характеристики, особенности, тенденции развития.....	20
Глава 2. Неравенство образовательных возможностей при переходе между школой и вузом	
2.1 Роль школы и семьи в образовательных стратегиях учащихся.....	28
2.2 ЕГЭ и школьные олимпиады как условие поступления в вуз.....	35
2.3 Институт репетиторства как фактор формирования образовательного неравенства школьников.....	42
Глава 3. Преодоление факторов образовательного неравенства в переходе «школа-вуз»	
3.1 Отличительные черты образовательного перехода между школой и вузом в передовых странах мира.....	48
3.2 Стратегии преодоления образовательного неравенства при поступлении школьников в вуз.....	58
Заключение.....	67
Список источников и литературы.....	71
Приложение.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Получение высшего образования выступает фактором повышения социального статуса и конкурентоспособности индивида на рынке труда. Оно позволяет претендовать на более высокие позиции в обществе и реализовывать социальную мобильность. В то же время высшее образование является инструментом дифференциации групп населения, который посредством отбора наиболее способных и социально привилегированных учащихся ставит других в менее выгодное положение. Тем самым переход между школой и вузом скрывает множество институциональных барьеров, препятствующих равному доступу всех членов общества к образованию.

Внешнее равноправие в поступлении в вуз на законодательном уровне обеспечивает семьям с высоким культурным и экономическим капиталом занимать бюджетные места в желаемых заведениях, гарантируя воспроизводство социального неравенства в будущем. Образовательные стратегии учащихся, эффективность ресурсов школы и семьи, качество подготовки школьников к олимпиадам и экзаменам, а также возможность приобретения репетиторских услуг обусловлены территориальными, социально-экономическими и культурными различиями объективных условий, данных учащимся из более или менее привилегированных социальных кругов. В связи с этим важными задачами исследователей представляются выявление механизмов проявления неравенства при переходе «школа-вуз» и разработка стратегий повышения равенства образовательных возможностей абитуриентов.

Объект исследования: Образование.

Предмет исследования: Особенности образовательного перехода между школой и вузом в России.

Цель исследования: проанализировать проблемы образовательного перехода между школой и вузом в современной России и предложить возможные пути их сглаживания.

Задачи:

- 1) Выделить основные социологические подходы к рассмотрению образования
- 2) Провести анализ социальных проблем образования
- 3) Обозначить основные характеристики, особенности, тенденции развития в системе образования России
- 4) Изучить роль школы и семьи в образовательных стратегиях учащихся
- 5) Проанализировать отличительные характеристики ЕГЭ и школьных олимпиад
- 6) Исследовать институт репетиторства как фактора формирования образовательного неравенства школьников
- 7) Рассмотреть отличительные черты перехода между школой и вузом в передовых странах мира
- 8) Разработать стратегии преодоления образовательного неравенства при поступлении школьников в вуз

Степень научной разработанности темы. Научный анализ перехода из школы в высшее учебное заведение в связи со значительной необходимостью получения высшего образования в современном мире приобретает особую значимость. Проблемы организации равных возможностей к поступлению в университет и преодоления образовательного неравенства в школе стимулируют интерес множества исследователей к данной теме.

Классики социологии - Д. Дьюи, М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Бурдьё обращали своё внимание на особенности функционирования института образования. Например, П. Бурдьё писал о способах легитимации и воспроизводства государством общественного неравенства посредством системы образования, которое обеспечивает неравное распределение образовательных шансов среди разных слоёв населения¹.

¹ Бурдьё П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. Пер. с франц. Н.А. Шматко. М.: Просвещение, 2007 – 267 с.

Изучением различных проблем школьного образования занимаются многие современные российские учёные. Так, М.Б. Богданов и В. М. Малик исследуют, как при формировании образовательных траекторий российской молодёжи проявляются социальное, территориальное и гендерное неравенство². И. А. Прахов рассуждает о том, как на этапе поступления в вуз абитуриенты ввиду уровня образования и материального положения в семье, а также типа школы и наличия в ней определённой специализации сталкиваются с некоторыми барьерами³. Т.Е. Хавенсон и Т.А. Чиркина при исследовании роли первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи выделяют, что при переходе из 9-го в 11-й у учащихся из семей более низким культурным и социальным капиталом, несмотря на высокую успеваемость, происходит выбор в пользу менее требовательных образовательных траекторий⁴.

Кроме того, С. Е. Черненко. и К.Р. Романенко на основе изучения сущности олимпиад школьников предлагают взглянуть на участие школьников в подобного рода олимпиадах как отдельный вид образовательного трекинга учащихся, исследуя при этом факторы, которые обуславливают выбор в пользу олимпиад как стратегию поступления в вуз⁵. Наконец, П. А. Макеев детально описывает феномен репетиторства, обозначая то, какие функции выполняются данным институтом и каким образом репетиторы привлекают своих клиентов⁶.

² Богданов М. Б., Малик В. М. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное в образовательных траекториях молодежи России? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 392-421.

³ Прахов И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 88-117.

⁴ Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 539-554.

⁵ Черненко С. Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 213-238.

⁶ Макеев П. А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // Журнал институциональных исследований. 2019. № 11(4). С. 106-120.

В настоящей работе рассматриваются проблемы социально-экономического, территориального и информационного образовательного неравенства, однако при этом не анализируются другие аспекты образовательного неравенства. Вследствие этого для более глубокого понимания важности прогрессивных реформ в сфере образования полезно ознакомиться с работами К. Гиллиган⁷, которая подняла проблему проявления гендерного неравенства в школах, и Т. Хехира⁸, который занимался исследованием неравного доступа к образованию учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования. В теоретическом разделе представлены методы анализа и индукции. В практической части использованы методы сравнения, синтеза и анализа данных.

Гипотеза исследования. Переход из школы в вуз сопровождается проявлением различных факторов образовательного неравенства, которые возможно оптимизировать.

Эмпирическая база исследования. В качестве эмпирической базы исследования в работе использованы государственные акты РФ, данные из актуальных российских статистических источников и статей, государственные программы и проекты в области образования, а также переведенные на русский язык источники на английском, немецком и французском языках в практической части работы.

Элементы научной новизны. Посредством анализа, сравнения, систематизации данных и обозначения динамических тенденций в области современного школьного образования предпринята попытка охарактеризовать образовательный переход между школой и вузом в современной России в аспекте образовательного неравенства. Приведены сопоставительные данные с другими странами и выделены особые страновые характеристики.

⁷ Gilligan C. In a different voice: Women's conception of self and morality// Harvard Educational Review. 1977. No 47. P. 481-517.

⁸ Hehir T. Eliminating Ableism in Education. Harvard Educational Review. 2002. No 72. P. 1-32.

Полученные результаты проиллюстрированы соответствующими табличными и графическими материалами, составленными автором самостоятельно.

Практическая значимость результатов работы. Изучение образовательного перехода «школа-вуз» на основе обширного статистического и теоретического материала, анализа государственных инициатив и результатов актуальных социологических исследований позволяет представить отличительные черты перехода от школьного к высшему образованию в России, сформулировать рекомендации по его оптимизации и снижению проявлений образовательного неравенства в рамках данного перехода.

Апробация результатов работы: Результаты работы неоднократно презентовались на научных мероприятиях и отражены в ряде публикаций.

1) Коперник Р. Е. Цифровой аспект образовательного неравенства в период перехода на дистанционное обучение // XV Фестиваль науки в Москве. 09-11 октября 2020 г. : сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых ученых факультета гуманитарных и социальных наук / под ред. Н. С. Куклина, В. Б. Петрова, В. А. Цвыка. – М. : РУДН, 2020. С. 200-205.

2) Коперник Р. Е., Перепечина А.С. Особенности системы образования в Германии // Языки и культуры: перспективы развития в 21 веке: Альманах, Москва. – М.: Цифровичок, 2020. С. 574-579.

3) Коперник Р.Е. Репетиторство как фактор социального неравенства в образовании // Диалог цивилизаций: Восток – Запад : материалы XXI научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под ред. Н. С. Куклина, В. Б. Петрова, В.А. Цвыка. – М. : РУДН, 2021. С. 337-348.

4) Коперник Р. Е. Система образования Германии: современные вызовы и пути их решения // Актуальные вопросы социологической науки: теория, методология, практика – Материалы ежегодной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Под ред. Н. П. Нарбута, Т.И.Лариной. – М. : РУДН, 2021. С. 241-254.

5) Коперник Р. Е., Перепечина А.С. Немецкая школьная система образования: современные вызовы и пути их решения // Языки и культуры: перспективы развития в 21 веке: Альманах, Москва. – М.: Цифровичок, 2021.

6) Коперник Р. Е. Создание равного доступа к образованию в Германии // Языки и культуры: перспективы развития в 21 веке: Альманах, Москва. – М.: Цифровичок, 2022. С. 442-444.

Структура работы: Работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список источников и литературы, список приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1.1 Основные социологические подходы к рассмотрению образования

Образование является одним из базовых социальных институтов, имеющим вне зависимости от своей культурной специфичности общую основу. Функционирование данного института обуславливается потребностями общества в транслировании следующим поколениям необходимых знаний, умений и навыков, социализации индивидов и их подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрению института образования было посвящено внимание многих социальных исследователей, которые заложили теоретические основы его изучения преимущественно в XIX-XX веках. Среди теоретиков образования, внёсших наиболее весомый вклад в развитие данной области, можно выделить Д. Дьюи, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Бурдьё, Д. Белла.

Так, Д. Дьюи полагал, что образование должно представлять собой накопление практически полезного опыта, способного принести результат в реальной жизни. Тем самым, практический опыт, который должны получать учащиеся, имеет превалирующее значение над систематизированными теоретическими знаниями⁹.

Сосредоточившись на изучении процесса обучения в американских школах того времени, он отмечал, что в учебном процессе подавляющую часть времени занимает пассивное восприятие учениками информации, которую доносит преподаватель. Вместо этого Д. Дьюи выступил с предложением внедрить в процесс обучения возможность обучающимся заниматься ручным трудом и доказывать свои теоретические знания на практике. По мнению автора, это должно способствовать развитию у ученика умения

⁹ Dewey, J. (1899). The school and society: Being three lectures. University of Chicago Press, 164 p.

самостоятельно принимать решения и справляться с возникающими трудностями¹⁰.

Э. Дюркгейм отмечал, что система образования выполняет множество необходимых социальных функций, среди которых можно выделить интеграционную, воспитательную, коммуникационную, транслирующую и др. Соответственно, автор видел необходимость в институционализации отдельной научной дисциплины социологии образования, которая по его замыслу призвана дать целостное представление о сущности и особенностях института образования. В связи с популяризацией Дюркгеймом данного научного направления во Франции социолог считается одним из основоположников социологии образования¹¹.

Э. Дюркгейм полагал, что посредством института образования общество формирует у молодого поколения соответствующее мировоззрение и ценностные ориентации, что в дальнейшем проявляется в общественных отношениях. Кроме того, образование находится под влиянием других сфер общественной жизни, поэтому любые изменения в политической, экономической и культурной сферах неизбежно вызывают трансформации в системе образования. Важно выделить и то, что при переходе общества к органическому характеру социализации в образовании будет неизменно вести к повышению индивидуалистического подхода при организации образовательной деятельности.

М. Вебер находил, что овладение образованием является важной предпосылкой для становления индивида участником системы общественных отношений. В основе выделяемого Вебером рационализированного образования задача состоит в воспроизводстве рабочей силы, которая решается посредством совершенствования профессиональных навыков у

¹⁰ Dewey, J. The school and society: Being three lectures. University of Chicago Press. - 1899p. 31-35.

¹¹ Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. - М.: ИНТОР, 1996. 87 с.

подростающего поколения. Здесь подчёркивается универсальность рационализированного образования и связанных с ним знаний и компетенции. Автор исходит из того, что вне зависимости от личностных особенностей индивида при необходимых усилиях этими навыками может овладеть любой человек, однако степень их выраженности неодинакова и может варьироваться¹².

Представитель структурного функционализма Т. Парсонс рассматривал систему образования как своеобразное отражение всей общественной структуры, поэтому функции школьного класса анализировались им с точки зрения всей образовательной системы, а та в свою очередь сопоставлялась с обществом в целом¹³.

Согласно взглядам учёного, школа служит местом распределения рабочей силы, что подтверждает наличие высокой корреляции между определенным статусом в обществе и образовательными достижениями индивида. В то же время социальный статус и образовательный уровень высоко соотносится с профессиональным статусом личности. Такая корреляция во многом связана с тем, что уже на начальном этапе обучения происходит социальная селекция учеников. Их образовательные достижения, статус успевающих или неуспевающих учеников, а также дифференциация в отношении материального благополучия являются предпосылками к получению положительных рекомендаций учителей при переходе на следующую ступень обучения¹⁴.

Большое внимание Парсонс уделял неоднозначности в образовательной селекции, когда ученик из семьи с низким социальным статусом имеет относительно высокие способности и академические успехи. Автор считает, что поведение учащегося в этом случае может быть амбивалентно, и он может

¹² Weber M. The Chinese Literati. From Max Weber: Essays in Sociology. N.Y.: Oxford University Press, 1946. P. 416-445.

¹³ Parsons T. The school class as a social system: some of its functions in the American society. - The Sociology of Education. A Sourcebook. Ed. by Bell R., Stub. H., 1968. 164 p.

¹⁴ Там же. – P. 143-153.

располагать большей мотивацией к обучению в сравнении со своими сверстниками, поскольку образование выступает для него залогом для получения более высокого статуса в будущем, а амбиции родителей могут только подкреплять его учебную активность.

П. Бурдьё и Ж.-К. Пассрон, внесшие вклад в изучение аспектов неравенства в системе образования, утверждали о том, что действующая система образования разными путями легитимирует и усиливает классовое расслоение в социуме¹⁵. Несмотря на формальное закрепление равенства образовательных шансов для любых слоев населения, система образования, по мнению исследователей, выбирает для передачи молодому поколению только те знания и ценности, которые обеспечивают привилегированному классу достижение успеха, что закрепляет их доминирующее положение в обществе. Учёные полагали, что образовательный процесс по-разному воздействует на обучающихся. Для одних он является высокоэффективным социальным лифтом, для других же становится источником экономических лишений и культурной депривации¹⁶.

Авторы также рассуждают о ключевом факторе, позволяющем добиваться значительных образовательных успехов. Им служит „культурный капитал“, который разнится в обществе в зависимости от уровня и характера культурного опыта, приобретенного учащимся в семье. Данный аспект оказывает непосредственное влияние на отношения ученика с учителем, на овладение учебными курсами, которые целенаправленно заточены под освоение выходцами из элитных семей со значительным культурным капиталом. Дифференциация учащихся по категориям с различным социальным и культурным капиталом тем самым препятствует получению престижной профессии среди представителей низших классов и формирует несправедливое трудовое распределение.

¹⁵ Бурдьё П., Пассрон Ж.-К. Производство: элементы теории системы образования. Пер. с франц. Н.А. Шматко. М.: Просвещение, 2007. – 267 с.

¹⁶ Там же. – С. 76-87.

Наконец, необходимо рассмотреть теоретические воззрения Д. Белла, который в своей концепции постиндустриального общества говорит об установлении меритократического принципа в образовании в рамках общества подобного типа. Согласно данному принципу, наиболее высокие позиции в обществе должны занимать талантливыми, усердными и способными членами общества, что в теории происходит за счет ликвидации особых прав и привилегий среди более обеспеченных слоев населения¹⁷. Тем не менее, исследователь утверждает о расхождении данных предположений с реальностью, поскольку селекция, проводимая элитными школами, дает учащимся из высших классов значительные преимущества в сравнении с учениками из государственных школ. Подтверждает свою позицию Белл на основе обширного исследования Дж. Коулмана, который в 1966 году провел опрос среди порядка 600 тысяч белокожих и темнокожих учеников из 4000 школ США. Им было выявлено, что во всех расовых группах наблюдается прямая зависимость между экономическими и образовательными достижениями родителей учеников и школьными успехами их детей¹⁸.

Таким образом, рассмотренные общие теоретические взгляды Д. Дьюи, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Бурдьё и Д. Белла позволяют говорить о фундаментальном характере института образования. Оно выполняет важнейшие общественные функции по передаче необходимых знаний и ценностей, обеспечивает воспроизводство рабочей силы, однако при этом уже на начальных этапах производит общественную селекцию, обеспечивая закрепление на высших общественных позициях социально привилегированных членов и препятствуя получению успеха менее обеспеченными индивидами.

¹⁷ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. (Пер. с англ.) / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 2004. – 783 с.

¹⁸ Coleman J. Equality of education – Washington DC, 1966.

1.2 Анализ социальных проблем образования

Ещё в XX веке один из теоретиков социологии образования К. Мангейм сформулировал мысль о том, что система образования не имеет способности поддерживать целостность нового поколения, если не имеет общей стратегии взаимодействия с действующими за пределами школьной системы структурами¹⁹.

Однако, несмотря на ключевую роль образования в построении экономической системы любого государства, актуальная система образования содержит множество организационных проблем, что препятствует ей в необходимой мере реализовывать заложенные в нее функции. Важным аспектом при изучении феномена образования является определение основных проблем организации образовательного процесса.

Согласно рейтингу стран по уровню образования по состоянию на 2022 г., который ежегодно составляется Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO), Россия заняла лишь 29-ю позицию в мировом рейтинге, уступая многим странам-лидерам экономического пространства²⁰. Данные ВЦИОМ свидетельствуют, что россияне рассматривают качество российской системы образования как приемлемое в 42% случаев, как «плохое» или «очень плохое» – в 21%²¹. При этом 60% опрошенных в возрасте 18-24 лет и 52% респондентов среди 25-34-летних склонны преуменьшать значимость высшего образования и полагают, что в построении карьеры можно обойтись без него²². Кроме того, опрос НИУ ВШЭ выявил, что 24% родителей не удовлетворены школьным образованием,

¹⁹ Мангейм К. Диагноз нашего времени. – М.:Юрист, 1994. – С. 480.

²⁰ Рейтинг стран мира по индексу уровня образования. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 24.12.2022. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> (дата обращения: 12.03.2023).

²¹ Образование в России: востребованность, доступность, качество. [Электронный ресурс]: ВЦИОМ, 28.01.2021. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obrazovanie-v-rossii-vostrebovannost-dostupnost-kachestvo> (дата обращения: 05.03.2023).

²² Высшее образование: неожиданный ренессанс? [Электронный ресурс]: ВЦИОМ, 25.01.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans> (дата обращения: 12.03.2023).

ещё 35% опрошенных, несмотря на удовлетворенность образованием, хотели бы перевести своего ребенка в другую школу²³.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что с точки зрения экспертов и общественности российской системе образования нужно повышать свой уровень качества. Одной из стратегий по его улучшению выступает обозначение объективно наличествующих в российском образовании проблем и разработка мер по их преодолению.

Одной из основных проблем школьного образования в России в настоящий момент служит проблема неравенства образовательных шансов среди учащихся, выражающееся в неодинаковом доступе к образовательным привилегиям при одинаковом образовательном вкладе разных учеников²⁴. Исследователи склонны связывать неравные образовательные возможности в первую очередь с социокультурным и территориальным барьерами, которые наличествуют в системе школьного образования.

Социокультурный барьер заключается в том, что установки детей во многом формируются под влиянием родителей, помогающих устанавливать образовательную траекторию учащихся. Если более образованные родители выражают желание, чтобы их ребёнок продолжал обучаться в старших классах, то среди менее успешных в финансовом отношении родителей озабоченность получением более высокого уровня образования фиксируется реже. Кроме того, у учащихся, которые воспитываются в семьях с разными доходами, наблюдается заметное различие в частоте перехода в старшую школу²⁵.

Иными словами, в среднем образовании можно обнаружить значительное влияние первичных и вторичных эффектов социального происхождения на образовательные успехи. Первичные эффекты проявляются

²³ Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой : информационный бюллетень / К.В. Павленко, Ю.О. Дементьева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – С. 36

²⁴ Попова Е. С. Неравенство образовательных шансов в цифровой измерении // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 57.

²⁵ Константиновский Д.Л. Преодоление барьеров в образовании: исследования и социальная практика // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 3. С. 128.

в улучшении успеваемости учеников в зависимости от их социального положения, вторичные эффекты связываются с институциональными условиями, политическими решениями образовательных учреждений и различными стратегиями родителей и учеников. Всё это обеспечивает или исключает возможность академической мобильности учащихся²⁶.

Территориальный барьер в установлении равенства образовательных шансов характеризуется тем, что областные центры и мегаполисы имеют более технологически развитую инфраструктуру, сельские поселения должны в свою очередь испытывать депрофессионализацию образовательной траектории учащихся и переживать недостаток образовательных альтернатив в связи с ограниченной социальной стратификацией в регионе проживания, что является дополнительным источником ограничения образовательного равенства²⁷.

А. Г. Филипова и А.В. Высоцкая, которые в своем исследовании также стремились сместить фокус на региональные особенности России, в результате проведения факторного анализа выделили несколько значимых статистических связей. Ими была зафиксирована связь социальной привлекательности региона и качества образования в школе, связь высокой напряжённости труда преподавателя с низким материальным оснащением региона, а также была выделена зависимость между неблагоприятными условиями преподавательского труда и негативной демографической ситуацией в регионе в целом²⁸. Проведённый многофакторный анализ позволяет удостовериться в наличии тесной взаимосвязи между демографическими, культурными, экономическими и образовательными показателями образовательного неравенства.

²⁶ Богданов М. Б., Малик В. М. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное неравенства в образовательных траекториях молодежи России? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3 (157). С. 396.

²⁷ Попова Е. С. Неравенство образовательных шансов в цифровом измерении // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 57.

²⁸ Филипова А.Г., Высоцкая А. В. Образовательное неравенство в школе: от интерпретации понятия к детерминирующим факторам // Социальные исследования. 2018. № 2. С. 5-6. URL: <http://www.jsr.su/2018/2/n.html> (дата посещения: 05.03.2023).

Переход на удаленное обучение в связи с пандемией коронавируса в 2020-2022 гг., которая ограничила привычное функционирование школьной системы, следствием чего стало обозначение ряда организационных проблем. Сложности дистанционной учёбы эксперты связывают с недостаточной коммуникацией между учителем и учащимися во время онлайн-обучения, нарушением во взаимодействии между школами и семьями учащихся, так как родители предполагали большее вовлечение преподавателей в учебный процесс и разработку ими креативных заданий во время дистанционного обучения²⁹.

Более того, преподавательский корпус также критично оценил переход на удаленное обучение, поскольку, по их мнению, актуальный уровень развития технологий не позволяет предотвратить конфликт с системой образования, что указывает на нынешнюю неготовность системы образования к массовому переходу на такой вид обучения на длительный промежуток времени³⁰.

Эксперты отмечают следующие недостатки электронных образовательных платформ, таких как Дневник.ру, РЭШ, МЭШ, Учи.Ру, Яндекс.Учебник: отсутствие удобной и понятной для всех системы навигации сайтов; нехватка систем управления, которые перевели бы учебный процесс в постоянный онлайн-режим; устаревшие методы преподнесения учебного материала, который задействует по большей части только текстовый формат, без применения достаточного количества иллюстративного и интерактивного материала, призванного привлечь активность учеников³¹.

Провести цифровизацию образования на соответствующем уровне не позволяет и относительно низкий индекс сетевой готовности России, который

²⁹ Добрякова М.С., Юрченко О.В. Дистанционное обучение в школе: три уровня коммуникативных трудностей // Мониторинг экономики образования. 2021. № 14. С. 3.

³⁰ Чернышов С. А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках локального педагогического сообщества // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 3. С. 143.

³¹ Назаров В.Л., Жердев Д.В., Авербух Н.В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 1. С. 174.

характеризует уровень развития информационно-коммуникационных технологий и сетевой экономике страны. Согласно рейтингу, составленному Институтом Портуланс (Portulans Institute), на 2022 г. Россия занимает по этому показателю в мире только 40-е место³².

Актуальным остаётся и вопрос преодоления разрыва между созданием необходимых цифровых программ и платформ и их фактическим внедрением в практическое использование в школах. Программы, описываемые создателями подобных продуктов, зачастую затрагивают методы обучения, но не само содержания образования. Вследствие этого программы учебных дисциплин и учебники не всегда предусматривают обращение к цифровым продуктам³³.

Наконец, внимания заслуживает и обсуждение вопроса использования в учебном процессе индивидуального подхода и применения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Нужно отметить, что важнейшими целями ИОТ служат побуждение у учащихся желания к самообразованию и самоадаптации, развитие организации учеником собственного учебного плана и выполнение им учебного материала в том темпе, в котором материал усваивается им наиболее эффективно³⁴.

Тем не менее, осуществление данного подхода в массовой школе, где в одном классе могут обучаться 25-30 учеников и где у преподавателя возникают объективные сложности с применением индивидуального учебного плана, пока затруднено. Исследование РАНХиГС показало, что в настоящий момент наблюдается кадровый дефицит школьных учителей в 250 тыс человек,

³² Рейтинг стран мира по индексу сетевой готовности. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 09.01.2023. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/networked-readiness-index> (дата обращения: 12.03.2023).

³³ Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 22.

³⁴ Кашмина Е.О. Необходимость индивидуального подхода в современном образовательном процессе // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 49.

что усложняет не только реализацию ИОТ в широком масштабе, но и борьбу с остальными проблемами организации школьного образования³⁵.

Таким образом, рассмотренные проблемы наличия социокультурного и территориального образовательных барьеров, информационного неравенства в период дистанционного обучения и трудностей в цифровизации образования, а также невозможности широкого внедрения индивидуального подхода в российских школах препятствуют школьному образованию достичь более высокой стадии своего развития. В то же время оценка системы образования с критической точки зрения формирует основания для внедрения в образовательное пространство более эффективных реформ и законодательных инициатив.

1.3 Система образования в России: основные характеристики, особенности, тенденции развития

Российское образование обладает некоторыми особенностями, которые позволяют отличить его от образовательных систем других стран мира. Для более глубокого понимания проблем, сложившихся в системе российского образования, необходимо подробнее ознакомиться с теми специфическими чертами, которые характерны для системы образования в России, и проследить тренды его изменения.

Характеризуя систему российского образования, остановимся на его структуре. Согласно Федеральному закону «Об образовании», структура системы общего образования в РФ включает в себя следующие ступени³⁶: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Среди уровней профессионального образования выделяют среднее профессиональное образование (СПО) и высшее образование, разделяемое на

³⁵ Дефицит кадров в школах России составляет 250 тысяч человек // Аргументы недели, 16.08.2022. URL: <https://argumenti.ru/society/2022/08/785147> (дата обращения: 12.03.2023).

³⁶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 10. Структура системы образования (дата обращения: 09.03.2023).

бакалавриат, специалитет, магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации (аспирантуру). 21 февраля 2023 года Президент РФ Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию предложил вернуться к традиционной для высшего образования России базовой подготовке специалистов³⁷. Согласно новой системе высшего образования, сроки обучения в вузах будут варьироваться от 4 до 6 лет. При этом в рамках одной специальности одного вуза могут быть предложены программы с разным сроком подготовки.

Началом обучения в школе принято считать возраст от 6,5 до 8 лет, когда дети поступают в школу и на протяжении первых четырех классов осваивают базовые и необходимые для человека в повседневности знания. Этап основного общего образования в России имеет протяжённость в 5 лет (с 5 по 9 класс включительно), по результатам завершения которого учащиеся приобретают общие знания по программным дисциплинам широкого диапазона, овладевая при этом основами наук разного корпуса³⁸.

В конце 9 класса во всех школах страны проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме государственного экзамена ОГЭ. Для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, необходимо получить за данный экзамен как минимум удовлетворительную оценку, а также закончить школьное обучение без неудовлетворительных оценок по всем предметам образовательной программы.

Согласно Конституции РФ (ст. 43, п.4), государство признает обязательным только основное среднее образование, переход же в 10-11 классы по закону является добровольным, из этого следует, что решение о

³⁷ Переход к традиционной для России базовой подготовке специалистов с высшим образованием будет планомерным и продуманным. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 22.02.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64538/> (дата обращения: 22.03.2023).

³⁸ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (дата обращения: 09.03.2023).

поступлении в старшие классы зависит от образовательных интенций учащихся и их семей, а также от их успеваемости.

Те учащиеся, которые принимают решение уйти после 9 класса, поступают впоследствии в средние специальные учебные заведения (техникумы, колледжи, училища), итогом обучения в которых служит получение среднего специального образования.

Важно принять во внимание, что с середины 2010-х годов распределение учащихся в вузы и колледжи имеет тенденцию всё большего стремления к поступлению в средние специальные учебные заведения (ссузы). По данным Минпросвещения РФ, в 2021 году количество студентов, получивших среднее профессиональное образование (СПО), стало составлять 3,4 млн человек, причем это число все больше приближается к числу студентов, обучающихся в вузах³⁹. Динамика изменения числа студентов в ссузах указывает на неуклонный рост учащихся СПО в последние годы: в 2016 году их количество составляло 2,85 млн человек, в 2017 г. – 2,93 млн, в 2018 г. – 3,01 млн, в 2019 г. – 3,12 млн, в 2020 г. – 3,34 млн человек, что демонстрирует рост доли учащихся СПО за 5 лет на 17%⁴⁰.

В настоящий момент наблюдается спад числа вузов, который происходит вкупе со снижением количества студентов в стране. На 2020/2021 учебный год количество государственных вузов в сравнении с 2010 годом сократилось с 653 до 497, количество негосударственных вузов – с 462 до 213⁴¹.

Во многом сокращение числа вузов связано именно с падением численности студентов с пикового количества в 2008 году (7,5 млн человек)

³⁹ Число студентов СПО приближается к количеству учащихся в вузах. [Электронный ресурс]: Российский союз ректоров, 08.08.2022. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/8/8/chislo-studentov-spo-priblizhaetsya-k-kolichestvu-uchashih-sya-v-vuzah/> (дата обращения: 12.03.2023).

⁴⁰ В 2016-2020 гг численность студентов среднего профессионального образования в России выросла на 17,2%: с 2,85 млн чел до 3,34 млн чел. [Электронный ресурс]: Магазин исследований, 06.09.2021. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/12851/> (дата обращения: 21.03.2023).

⁴¹ Количество россиян с высшим образованием превысило 31 процент. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 14.06.2021. URL: <https://rg.ru/2021/06/15/kolichestvo-rossiian-s-vyshhim-obrazovaniem-prevysilo-31-procent.html> (дата обращения: 29.03.2023).

до 4,2 млн в 2021 году, то есть за данный период было зафиксировано снижение количества студентов в вузах на 44%⁴². Подобные результаты объясняются изменением отношения молодёжи к высшему образованию, которое перестает рассматриваться как гарантия жизненного успеха, увеличивающимися ценами на обучение в университете и отмечаемой экспертами «демографической ямой»⁴³.

Необходимо внести уточнение о различной ведомственной принадлежности учреждений среднего и высшего образования. С мая 2018 года в ходе образования Министерства просвещения ссузы стали объектом регулирования данного ведомственного органа, вузы в свою очередь законодательно находятся под полномочиями Министерства науки и высшего образования, которое было учреждено в тот же период⁴⁴. Такое разделение свидетельствует о дифференцировании системы образования на современном этапе, что ведет к отличиям в характере управления и финансирования среднего и высшего образования.

Одной из отличительных характеристик российского образования является реализация профильного обучения, которое начинает действовать в школах с 10-11 класса. В ходе профильного обучения происходит разветвление ключевых предметных областей, по которым распределяются учащиеся в зависимости от их потребностей и интересов. В каждой конкретной школе набор профильных направлений может варьироваться, однако среди них можно отметить физико-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический профиль и

⁴² В российские вузы в этом году поступили почти 1,2 миллиона первокурсников. //РИА Новости, 24.08.2021. [Электронный ресурс]: URL: <https://ria.ru/20210824/obrazovanie-1746966849.html> (дата обращения: 12.03.2023).

⁴³ Клячко Т. Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 37-38.

⁴⁴ Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 (ред. от 26.03.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (дата обращения: 09.03.2023).

др.⁴⁵ Эксперты полагают, что подобное распределение поможет старшеклассникам сосредоточиться на интересующих их предметах и точнее определиться со своей будущей профессиональной траекторией.

Уже более 15 лет основным мероприятием, позволяющим провести аттестацию знаний учащихся по итогам освоения среднего общего образования, выступает Единый государственный экзамен (ЕГЭ), результаты которого служат критерием для поступления в вуз.

На протяжении многих лет обязательными предметами для получения аттестата об окончании образования были русский язык и математика, по которым учащимся предстояло получить балл выше установленного порогового значения. Однако в результате непредвиденного перехода на удалённое обучение и прекращения проведения любых образовательных мероприятий в очном формате в 2021 году выпускники, которые не планировали поступать в вузы, должны были сдать менее строгую форму итоговой аттестации, именуемой государственным выпускным экзаменом (ГВЭ)⁴⁶.

Для выпускников, планировавших поступать после окончания школы в вуз, была впервые за всё время предусмотрена сдача лишь одного обязательного предмета - русского языка. Данное решение государства отображает то, как способна трансформироваться система образования страны под влиянием внешних факторов.

В российской системе образования помимо бюджетной и контрактной формы обучения предусмотрено также целевое обучение, которое позволяет гражданину, поступившему на обучение по программе среднего профессионального или высшего образования, заключить трудовой договор с

⁴⁵ Приказ Росстата от 05.08.2020 № 431 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования". – Раздел 2.12. Профильное обучение (дата обращения: 09.03.2023).

⁴⁶ Коронавирус поможет окончить школу без ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Коммерсантъ, 25.12.2020. URL: <https://www.kommersant.ru/amp/4635553> (дата обращения: 09.03.2023).

федеральным государственным органом или юридическим лицом. На основании данного договора организация, с которой был заключён договор о целевом обучении, оплачивает за учащегося образовательные услуги и/или предоставляет ему иные меры материального стимулирования, в то время как сам гражданин по окончании обучения обязан не менее трех лет проработать в организации, заключившей с ним трудовой договор⁴⁷.

В соответствии с этим Правительством РФ каждый год объявляется квота приема на целевое обучение на разные специальности, которая может существенно изменяться от направления к направлению. Так, квота на целевое обучение по специальности «Социология» на 2023 год составляет всего 5% (в отличие от 10% в 2021 году⁴⁸), хотя по наиболее дефицитным и стратегически важным направлениям квота может быть намного выше (например, на специалитете направления «Лечебное дело» доля целевых бюджетных мест составила 75%, на специальностях в области самолетостроения - 70%)⁴⁹.

Наибольшее количество целевых мест выделяется по медицинским, педагогическим, инженерным специальностям, по которым экономика испытывает дефицит. Увеличение квот на целевые места характерно и для IT-специальностей – с 2019 по 2023 годы доля мест для приема на учебные программы по направлениям информационных технологий выросла с 10 до 13,5% (см. Таблица 1). В последние годы на IT-специальности увеличилось и количество бюджетных мест – в 2021 учебном году число бюджетных мест для приема студентов было на 25% больше, чем в 2020, и составило 80 тысяч⁵⁰.

⁴⁷ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 56. Целевое обучение (дата обращения: 21.03.2023).

⁴⁸ Распоряжение Правительства РФ от 28 ноября 2020 года № 3161-р "Об установлении на 2021 год квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования" (дата обращения: 09.03.2023).

⁴⁹ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2022 года № 3502-р "Об установлении на 2023 год квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования" (дата обращения: 09.03.2023).

⁵⁰ Количество бюджетных мест в вузах по IT-специальностям увеличится на 25%. [Электронный ресурс]: Парламентская газета, 29.01.2021. URL: <https://www.pnp.ru/politics/kolichestvo-byudzhethnykh-mest-v-vuzakh-po-it-specialnostyam-uvlechitsya-na-25.html> (дата обращения: 29.03.2023).

В 2022 году количество бюджетных мест увеличилось еще более, чем в два раза, – до 160,4 тысяч⁵¹.

Таблица 1. Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с 2019 по 2023 гг. (в %)⁵²

Наименование специальности	Доля мест для приема на целевое обучение по годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Прикладная математика и информатика (01.03.02)	10	10	10	10	10
Математика и компьютерные науки (02.03.01)	10	10	10	10	15
Фундаментальная информатика и информационные технологии (02.03.02)	10	10	10	10	10
Информатика и вычислительная техника (09.03.01)	10	10	10	10	15
Информационные системы и технологии (09.03.02)	10	10	10	10	15
Прикладная информатика (09.03.03)	10	10	10	10	10
Программная инженерия (09.03.04)	10	10	10	10	10
Информационная безопасность (10.03.01)	10	10	20	20	30
Инфокоммуникационные технологии и системы связи (11.03.02)	10	10	10	10	10
Системный анализ и управление (27.03.03)	10	10	10	10	10
Среднее значение	10	10	11	11	13,5

График изменения квоты приема на целевое обучение для наглядности представлен на Рисунке 1.

⁵¹ Количество бюджетных мест в вузах по ИТ-специальностям в новом учебном году увеличим до 160 тысяч. [Электронный ресурс]: Сайт Правительства РФ, 15.02.2022. URL: <http://government.ru/news/44569/> (дата обращения: 24.03.2023).

⁵² Источник: Сайт Правительства РФ, 2019-2023. URL: <http://government.ru>

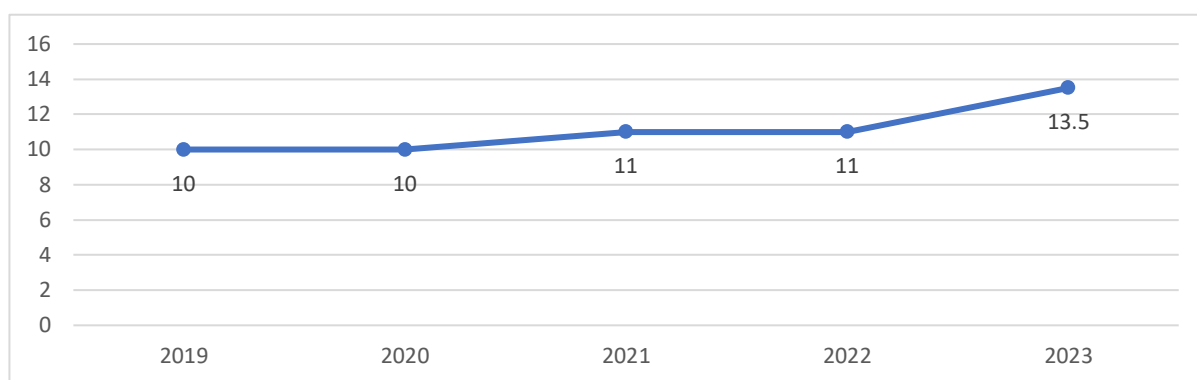


Рисунок 1. Доля мест для приема на целевое обучение с 2019 по 2023 гг. (в %)

В некоторых российских школах практикуется совмещение учебы с профессиональной ориентацией, то есть мероприятиями по помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Впервые появившиеся в Москве в 2015 году, сегодня предпрофессиональные классы насчитываются в более чем 400 школах⁵³. В них происходит подготовка учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям, реализуется проектно-исследовательская деятельность с вузами-партнерами, в некоторых классах происходит практическое освоение будущей специальности. К примеру, в медицинских классах изучаются основы сестринского дела, а в космических классах проходятся практические курсы по аэродинамике и баллистике.

Таким образом, система образования в России отличается наличием профильного образования в старших классах, реализацией целевого обучения на программах среднего специального и высшего образования, совмещением в школах учебного процесса с профориентационной деятельностью. Среди современных российских образовательных тенденций можно выделить сокращение в последнее десятилетие числа учащихся в вузах, рост студентов СПО, изменение формата проведения ЕГЭ и реформу структуры высшего образования.

⁵³ Тренды школьного образования в учебном году 2022/2023. [Электронный ресурс]: РБК, 05.2022. URL: <https://education.rbc.ru/article-5.html> (дата обращения: 09.03.2023).

Глава 2. НЕРАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ

2.1 Роль школы и семьи в образовательных стратегиях учащихся

Развитию системы образования в России традиционно уделяется особое внимание. Школа является базовой составляющей образовательной траектории ребенка и во многом определяет его профессионально-образовательный путь на протяжении всей жизни. Хотя в настоящий момент от 50 до 75% учителей проявляют убежденность в неспособности факторов отдельной школы обеспечить академический успех своих обучающихся, данные исследований указывают на положительную связь между успехом школьника и качеством образовательного процесса⁵⁴.

Одним из факторов успешности образовательной организации выступает социально-экономическая композиция школы (СЭК), которая впервые стала объектом социологического изучения в 1966 году в работе Д. Коулмана⁵⁵. Композиция школы позволяет оценить средний статус школы и заключить, насколько в целом благополучен состав ее обучающихся, не концентрируясь лишь на характеристиках отдельных семей. Исследуя другие школьные факторы, Д. Коулман показал, что именно СЭК является наиболее сильным предиктором успеваемости школьников.

Исследователи НИУ ВШЭ также делают вывод о положительной зависимости между СЭК школы и вероятностью перехода учащихся в старшую школу, получения высшего образования и продолжения обучения в магистратуре, причём данный эффект объясняется связью измеряемого показателя с образовательной траекторией учащихся, а не различиями между ними⁵⁶. Поэтому доля учащихся из школ с высокой СЭК, продолжающих

⁵⁴ Учителя не верят в себя? – «выше головы не прыгнешь»: педагоги считают, что усилия ученика важнее возможностей школы. [Электронный ресурс]: Институт образования ВШЭ, 11.04.2022. URL: <https://ioe.hse.ru/news/588951552.html> (дата обращения: 13.03.2023).

⁵⁵ Coleman J. Equality of education – Washington DC, 1966.

⁵⁶ Керша Ю. Д. С кем учиться, чтобы попасть в вуз: социально-экономическая композиция школы и неравенство доступа к высшему образованию // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 207.

обучение в вузе, составляет 93% (причем 49% учащихся продолжают обучение в вузе с высокими проходными баллами), для учеников из школ с низкой СЭЖ этот показатель равен 47% (23 % среди поступающих в вузы с высокими проходными баллами).

В некоторых исследованиях вводится термин так называемых резильентных школ, задачей которых становится воспитание школьников из семей с низким СЭП, которые добиваются высоких результатов в обучении⁵⁷. В таких школах с младших классов происходит дифференциация обучения, при которой учителя проводят дополнительную работу с отстающими учениками⁵⁸.

Однако для обеспечения резильентности обучающихся школам резильентного типа обязательно необходимо проводить отбор на старшую школьную ступень. С учетом того, что отбор не проводится при приеме в начальные классы, в которые попадают педагогически неподготовленные ученики, для образовательных успехов учащихся резильентные школы призваны должны производить уравнивание контингента при приеме в 10-й класс⁵⁹. Тем самым, хотя в данных школах и происходит попытка уравнивать положение детей на этапах основного среднего образования, при переходе в старшую школу характеристики конкретного учащегося имеют решающее значение.

Исследователями также разрабатываются концепции эффективной школы. Согласно одной из трактовок, эффективная школа, помимо высоких образовательных результатов, демонстрирует широкое привлечение электронных ресурсов и потенциала педагогов; активно привлекает в учебный процесс родителей и другие партнерские образовательные организации; использует социокультурный потенциал региона, в котором находится школа;

⁵⁷ Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 199.

⁵⁸ Там же. – С. 212.

⁵⁹ Там же. – С. 219.

показывает высокий показатель соотношения результата и затраченных материальных ресурсов⁶⁰.

Несмотря на попытки сбалансировать систему школьного образования по всей стране, качество образования в разных регионах существенно различается. Отсутствие в стране единого образовательного пространства на этапе школьного образования создает неравенство образовательных шансов при сравнении разных регионов. В зависимости от уровня обеспеченности самого региона варьируется размер финансирования школ: от 40,4 тысяч рублей в год на одного ученика в бедных регионах до 114 тысяч рублей – в богатых⁶¹.

Ежегодно составляемые рейтинги лучших школ России традиционно представлены школами более развитых регионов: в 2022 году в рейтинг попали 64 школы Москвы, 26 школ Московской области, 18 – Санкт-Петербурга, 12 – Республики Татарстан, 10 – Свердловской области⁶². При этом в 2022 году в данный список попали школы 38 регионов страны, что составляет меньше половины всех субъектов РФ (общее их количество по состоянию на март 2023 года равно 89). Примечательно, что многие из топ-школ находятся при вузах (например, СУНЦ МГУ, Университетская гимназия МГУ, Предуниверситарий НИЯУ МИФИ, Лицей № 1580 при МГТУ им. Баумана, Лицей НИУ ВШЭ и др.), в них происходит подготовка к поступлению в высокорейтинговый вуз.

Однако далеко не во всех регионах России имеется возможность к сотрудничеству школ и вузов. Одной из причин является неравное

⁶⁰ Матюшкина М.Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности интернета // Непрерывное образование: XXI век. 2019. С. 10.

⁶¹ Коды неравного доступа. Что в регионах помогает и препятствует хорошему образованию. [Электронный ресурс]: Научно-образовательный портал IQ, 02.03.2020. URL: <https://iq.hse.ru/news/345575886.html> (дата обращения: 21.03.2023).

⁶² Рэнкинг: Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2022 год). [Электронный ресурс]: Raex Pro, 24.08.2022. URL: https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/top-100_russian_schools/2022/ (дата обращения: 24.03.2023).

распределение вузов по городам с разной численностью населения. Ровно половина головных вузов страны расположены в городах с населением выше 1 млн человек, причём в городах с населением от 100 до 250 тысяч и менее 100 тысяч человек находятся 8,6 и 5,9% всех головных вузов соответственно⁶³. В ходе оптимизации сети вузов для повышения качества образования в последнее десятилетие было ликвидировано до 42% университетов, особенно сокращение числа вузов затронуло города с населением 100-250 тысяч человек, в них количество вузов сократилось почти на 25%. В подобных условиях многим выпускникам для получения высшего образования необходимо мигрировать в другие регионы с большей концентрацией вузов, что не всегда представляется возможным.

Вместо бесплатного государственного школьного образования, которое по закону предоставляется любому гражданину страны, некоторые семьи выбирают частные школы. По данным Министерства просвещения на 2020 год, в стране насчитывалось около 850 учреждений, и они составляют всего 2% от общего числа школ России⁶⁴. Частные школы отличаются наличием небольших классов (около 15 человек в среднем), осуществлением индивидуального подхода, более современной инфраструктурой, сильным педагогическим составом и разнообразным дополнительным образованием. Таким образом, частные школы обеспечивают учащимся более комфортные условия обучения, что ставит учащихся стандартных школ в неравное с ними положение.

Несмотря на важное место школы в формировании образовательных траекторий ученика, семья имеет определяющее значение в продвижении обучающегося по образовательной лестнице. Дифференциация учащихся по разным ступеням образования во многом обусловлена социально-

⁶³ Габдрахманов Н.К., Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Образовательная миграция молодежи и оптимизация сети вузов в разных по размеру городах // Вопросы образования. 2022. № 2. С. 100.

⁶⁴ Как устроено образование в частных школах в России. [Электронный ресурс]: R-Media, 30.11.2020. URL: <https://www.raiffeisen-media.ru/children/kak-ustroeno-obrazovanie-v-chastnyh-shkolah-v-rossii/amp/> (дата обращения: 21.03.2023).

экономическим статусом их родителей, человеческим капиталом семьи. Родители принимают решение о финансировании послешкольного образования своего ребенка, активно или пассивно участвуют в его образовательном процессе, стимулируют развитие им знаний и навыков в различных сферах путём дополнительного образования, создают условия для его обучения.

Исследователи НИУ ВШЭ отмечают, что семьи с высоким доходом готовы содержать своего ребенка вплоть до окончания специалитета/магистратуры в 53%, семьи с низким доходом – в 35%. При этом четверть всех опрошенных семей с низкими доходами готовы содержать своего ребёнка лишь на стадии среднего профессионального образования⁶⁵. В семьях с высокими доходами родители оценивают уровень знаний и навыков своего ребёнка выше, чем у остальных, в 68% случаях, родители с низкими доходами – в 50%. Высокий доход семьи позволяет выше оценивать и шансы ребёнка получить хорошее образование по сравнению с большинством сверстников (67% против 42% среди родителей с низкими доходами), а также шансы на успешную профессиональную карьеру (66% против 52% среди семей с низкими доходами)⁶⁶. При рассмотрении участия детей в дополнительном образовании в зависимости от благосостояния семьи обнаруживается, что ребёнок нигде не посещает дополнительные занятия в 14,5% семей с высоким материальным положением, в 28,2% – с низким⁶⁷.

Результаты опроса НИУ ВШЭ показывают, что 49% опрошенных родителей с высшим образованием были бы готовы финансово поддерживать своего ребёнка при получении специалитета или магистратуры, среди

⁶⁵ Чиркина Т.А., Гусейнова А.Г. Социальная дифференциация образовательных планов при поступлении в вузы. //Мониторинг экономики образования № 12. - М.: НИУ ВШЭ. 2021. С. 12.

⁶⁶ Субъективное восприятие образовательного неравенства школьников : информационный бюллетень / Ю. Д. Керша, Р. С. Звягинцев. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. С. 9-10.

⁶⁷ Участие школьников в дополнительном образовании : информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, И. Ю. Иванов. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. С. 13.

респондентов без высшего образования таких зафиксировано 29%⁶⁸. При анализе формы участия родителей в учебном процессе детей выявлено, что среди родителей с высшим образованием выше доля тех, кто активно вовлечён в школьную и внеурочную деятельность своего ребёнка (56,4% против 41,3% родителей со средним общим и средним профессиональным образованием)⁶⁹.

Другое исследование НИУ ВШЭ показало, что среди вовлечённых, помогающих и компетентных в учебном процессе родителей у 65% матерей есть высшее образование, среди невовлечённых родителей – у 50% матерей⁷⁰. В распределении опрошенных родителей, чьи дети не посещают какие-либо дополнительные занятия в школе или вне её, 66,9% человек не имеют высшего образования. При этом распределение ответивших, что их ребёнок посещает дополнительные занятия как в школе, так и вне её, выявило 65,6% родителей с высшим образованием⁷¹.

Данные исследователей из НИУ ВШЭ свидетельствуют и о наличии преимущественности академической траектории в российских семьях. Если в 9 классе у 49% учащихся хотя бы один из родителей имеет высшее образование, то в 10 классе при уходе некоторых учеников в ссузы данный показатель возрастает до 61%. Среди выпускников из семей с высшим образованием процент тех, кто выбирает поступление в высокоселективные вузы (с высоким проходным баллом), составляет 60%, среди абитуриентов из семей, где у родителей нет высшего образования, – только 27%⁷².

⁶⁸ Чиркина Т.А., Гусейнова А.Г. Социальная дифференциация образовательных планов при поступлении в вузы. //Мониторинг экономики образования № 12. - М.: НИУ ВШЭ. 2021. С. 12.

⁶⁹ Гошин М. Е., Пинская М. А., Григорьев Д. С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 77.

⁷⁰ Родителей разделили по типам вовлечённости в школьное образование детей. [Электронный ресурс]: Skillbox, 11.04.2022. URL: <https://skillbox.ru/media/education/roditeley-razdelili-po-tipam-vovlechyennosti-v-shkolnoe-obrazovanie-detey/> (дата обращения: 21.03.2023).

⁷¹ Участие школьников в дополнительном образовании: информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, И. Ю. Иванов. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. С. 13.

⁷² Образование родителей влияет на образовательную стратегию детей. [Электронный ресурс]: Институт образования ВШЭ, 27.09.2018. URL: <https://ioe.hse.ru/news/224698953.html> (дата обращения: 21.03.2023).

Об эффектах социального происхождения писал во второй половине XX века Р. Будон. Он предположил, что в получении высшего образования принимают участие первичные и вторичные эффекты семьи. Согласно его взглядам, первичные эффекты описывают положительное влияние социального происхождения на успеваемость учащихся. Вторичные эффекты являются более subtilными и выражаются в том, как социальное происхождение влияет на принятие решения родителями о дальнейшем образовательном треке их ребенка⁷³.

При анализе современного школьного образования первичные и вторичные эффекты продолжают обнаруживаться среди семей с различным социально-экономическим положением (СЭП). Учащиеся из семей с высоким СЭП по-прежнему задействуют первичные эффекты социального происхождения и пользуются привилегиями в виде возможности заниматься с репетиторами, участвовать в специальных конкурсах и активнее вовлекаться в процесс обучения⁷⁴. Вторичные эффекты позволяют группам со средним и высоким СЭП чаще поступать в университет. Это связано с готовностью семей из данных групп нести повышенные финансовые затраты и возможностью отложенного выхода на рынок труда.

Также наличие различных качественных электронных устройств и более удобные условия для пользования цифровыми ресурсами создают существенные преимущества в образовательном процессе школьников, что разнится в зависимости от СЭП семей⁷⁵.

⁷³ Boudon R. L, *Inegalite des chances. La mobilite sociale dans les societes industrielles.* – Paris. Armand Colin, 1973.

⁷⁴ Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 549.

⁷⁵ Фрумин И. Нас ждут очень серьезные и болезненные открытия, связанные с новыми формами и механизмами неравенства. [Электронный ресурс]: Вести образования, 26.03.2021. URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/3/26/opinion/16781-isak_frumin_nas_zhdut_ochen_serieznye_i_boleznennye_otkrytiya_svyazannye_s_novymi_formami_i_mehanizmami_neravenstva (дата обращения: 13.03.2023).

Предметом обсуждения при образовательном переходе выступает также успеваемость учащегося. Если для семей со средним и высоким СЭП низкая или средняя успеваемость ученика не вызывает сомнений в необходимости последующего обучения в старших классах, то переход в 10 класс для семей с низким СЭП обладает особой значимостью. Успеваемость выступает для них важным критерием для перехода на следующую ступень образования, и в случае неудовлетворительных результатов учащиеся из данной группы чаще остальных переходят в ссузы на менее престижную профессиональную траекторию⁷⁶.

Таким образом, роль школы и семьи имеет особое значение при формировании образовательных стратегий учащихся. Социально-экономическая композиция школы, её территориальное расположение, взаимодействие с региональными вузами, а также практики повышения ее резильентности и отбора учащихся в старшую школу определяют дальнейшее движение школьников по образовательной лестнице. Социально-экономическое положение семьи влияет на готовность финансово обеспечивать своего ребенка на разных этапах обучения, на возможность снабжать его различными образовательными ресурсами, на степень участия родителей в образовательном процессе учащегося и на принятие решения о переходе на более или менее престижную образовательную траекторию.

2.2 ЕГЭ и школьные олимпиады как условие поступления в вуз

Организации обучения и перехода с одной ступени образования на другую отличаются в зависимости от страны и особенностей образовательной системы. В России образовательный переход «школа – вуз» осуществляется на основании государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ), неоднозначность условий успешного

⁷⁶ Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 550.

прохождения которого вызывает интерес при анализе образовательного неравенства при поступлении в вуз.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ), экспериментально введенный в некоторых регионах с 2002 года и ставший обязательным с 2009 года, является в большинстве случаев единственным критерием для поступления в вузы. За некоторым исключением вузы не имеют право устанавливать собственные процедуры приема студентов, что позволяет всем абитуриентам вне зависимости от региона проживания и социально-демографических характеристик посредством унифицированной процедуры поступления претендовать на место в любом вузе страны⁷⁷.

В 2022 году ЕГЭ на территории РФ и за ее пределами сдавали более 724 тысяч школьников⁷⁸. Возможность поступления в вуз на бюджетной основе получили 64 % выпускников⁷⁹.

Вместе с тем, унификация процедур приема в вузы не искоренила дифференциацию университетов по различным показателям. Качество образования, престижность диплома и перспективы трудоустройства после окончания обучения существенно варьируются, что разделяет вузы по престижности, востребованности и конкурсу. Если средний балл по ЕГЭ на бюджетные места в целом по РФ в 2022 году составлял 70,3, то для топ-вузов с высоким приемом (свыше 4,5 студентов) средний показатель по ЕГЭ равен 88,1 (НИУ ВШЭ), 85,1 (МГУ им. Ломоносова), 79,2 (МГТУ им. Баумана), 78,0 (Финансовый университет при Правительстве РФ)⁸⁰.

⁷⁷ Чередниченко Г. А. Переход «Школа-вуз»: человеческий капитал vs социальное неравенство // Власть. 2022. № 30 (5). С. 135.

⁷⁸ В 2022 году ЕГЭ сдавали свыше 724 тысяч школьников. [Электронный ресурс]: Минпросвещения России, 08.07.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/5453/v-2022-godu-ege-sdavali-svyshe-724-tysyach-shkolnikov/> (дата обращения: 19.03.2023).

⁷⁹ В российских вузах увеличено количество бесплатных мест. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 12.09.2022. URL: <https://rg.ru/amp/2022/09/12/poshli-na-biudzhet.html> (дата обращения: 19.03.2023).

⁸⁰ Качество приема в российские вузы: 2022. [Электронный ресурс]: НИУ ВШЭ, 07.2022. URL: <https://www.hse.ru/ege2022/> (дата обращения: 14.03.2023).

Результаты мониторинга НИУ ВШЭ «Траектории в образовании и профессии» показывают, что за счет привлечения дополнительных материальных средств в подготовку к экзаменам учащиеся из семей с высокими доходами при одинаковой успеваемости по итогам 9-го класса в среднем на 4-5 баллов (из 100) лучше сдают ЕГЭ, чем их сверстники из низкообеспеченных семей⁸¹.

Даже при равных результатах итоговой аттестации абитуриенты из семей с разным социально-экономическим положением могут принимать различные решения относительно того, в какой вуз подавать документы. В случае непрохождения на бюджетное место возможность покрытия платы за обучение позволяет высокообеспеченным семьям поступать на планируемую заранее специальность, в то время как учащиеся из остальных слоев населения вынуждены выбирать заведение с меньшей престижностью, но большей вероятностью поступления⁸².

Важным аспектом при выборе будущего места для обучения является его территориальное расположение. Престижные вузы располагаются в крупных городах (особенно в Москве и Санкт-Петербурге), хотя они ассоциируются с более высокими ценами на оплату жилья (общежитие или квартира) и проживание, что препятствует дальнейшему рассмотрению в качестве возможных вузов этих городов абитуриентами из низкодходных групп.

На вероятность более высокой сдачи итогового экзамена влияет и концентрация школьных ресурсов. Данные подтверждают, что обучение в гимназиях, лицеях и школах с углублённым изучением отдельных предметов оказывает большее влияние на итоговый балл абитуриента, чем обучение в

⁸¹ Чередниченко Г. А. Переход «Школа-вуз»: человеческий капитал vs социальное неравенство // Власть. 2022. № 30 (5). С. 137.

⁸² Prakhov I., Yudkevich M. University Admission in Russia: Do the Wealthier Benefit from Standardized Exams? – International Journal of Educational Development. 2019. Vol. 65(C). P. 104.

старшей школе в профильных классах, которое требует задействование меньшего количества региональных ресурсов⁸³.

Региональное распределение результатов ЕГЭ, при котором средний результат по Москве и Московской области в 2022 году равен 80,2, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области 78,2, а по остальным регионам России 67,1, свидетельствует о сохраняющемся массивном региональном неравенстве при поступлении в вуз⁸⁴. Это связано с более высоким объёмом инвестиций в образование в столичных регионах и большим количеством высокорейтинговых школ, проводящих усиленную подготовку к ЕГЭ.

Неоднозначное мнение у исследователей и общественности вызывает введённый в 2022/2023 учебном году московский проект по особому формату подготовки к ЕГЭ. Действующая с 1 февраля 2023 года по решению департамента образования и науки города Москвы инициатива охватывает около 400 столичных школ и заключается в том, что выпускники этого года в 11 классе изучают только предметы, которые они выбрали для сдачи на ЕГЭ⁸⁵. Подобная инициатива, экспериментально введённая только в столице, где и без этого выпускники получают самые высокие баллы за итоговые экзамены, создает дополнительные преимущества для учащихся из задействованных школ. Хотя степень эффективности данного проекта станет известна только позднее после сдачи ЕГЭ летом, предполагается, что выпускники данных школ будут иметь ещё большие шансы на поступление в наиболее престижные вузы страны.

Особенностью российской системы образования является возможность получения определенных преференций при поступлении на программы высшего образования через олимпиады школьников. В рамках массовых

⁸³ Захаров А. Б., Адамович К. А. Региональные различия в доступе к образовательным ресурсам, в академических результатах и в траекториях российских учащихся // Экономическая социология. 2020. Т. 21. № 1. С. 71-72.

⁸⁴ Там же.

⁸⁵ Московские выпускники будут учить только предметы для ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 31.10.2022. URL: <https://rg.ru/amp/2022/11/01/reg-cfo/shkola-vmesto-repetitora.html> (дата обращения: 15.03.2023).

интеллектуальных состязаний происходит отбор и вовлечение одарённых школьников в научно-образовательный процесс, что восходит к давним российским традициям. Зародившись еще в XIX веке, в советское время с 1960-х годов для олимпиадников были утверждены льготы при поступлении в вузы⁸⁶. Однако наиболее массовым олимпиадное движение стало в настоящее время. Основными олимпиадами являются Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) и перечневые школьные олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) является самым крупным интеллектуальным мероприятием для российских учащихся школ, охватывающим 24 общеобразовательных предмета и включающим в себя 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный⁸⁷. Диплом победителя (призёра) заключительного этапа олимпиады предоставляет возможность поступить без экзаменов по направлению подготовки, которое соответствует профилю олимпиады. В 2020/2021 учебном году количество участников данной олимпиады составило 7 миллионов человек, причём 496 школьников стали победителями заключительного этапа, еще 2379 – призёрами.

Перечневые олимпиады школьников охватывают 81 олимпиаду 1-го, 2-го и 3-го уровня и при успешном участии гарантируют абитуриентам определённые льготы, при этом льготы устанавливаются университетами самостоятельно в зависимости от того, в каком состязании одержал победу учащийся⁸⁸.

Общее распределение числа поступивших без экзаменов выпускников (т.е. ставших победителями/призерами ВОШ и перечневых олимпиад) в 2022

⁸⁶ Черненко С. Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 218.

⁸⁷ Алешковский И.А., Гаспарашвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Стартовые позиции абитуриентов вузов и особенности их дальнейшего обучения: социологический анализ // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2022. Т. 22. № 3. С. 559.

⁸⁸ Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год по профилям. [Электронный ресурс]: Олимпиада. ru, 10.10.2022. URL: <https://olimpiada.ru/article/1043> (дата обращения: 10.03.2023).

году составило 7432 человек (в 2021 г. таких было 7048), из них 4697 из Москвы и Московской области, 1722 из Санкт-Петербурга⁸⁹.

Специфический творческий характер олимпиадных заданий выходит за рамки школьной программы и требует особого подхода при подготовке к успешному выступлению на состязаниях. Поэтому для подготовки учащихся проводятся дополнительные занятия после уроков, приглашаются преподаватели из вуза либо наоборот школьники сами посещают занятия с преподавателями университетов⁹⁰. Важная роль при подготовке к олимпиадам отводится конкретным преподавателям, без помощи которых учащийся лишь в редких случаях способен качественно подготовиться к нестандартным заданиям самостоятельно.

За успешное участие в олимпиаде учащиеся не только получают льготное поступление в вуз, но и могут награждаться специальными разовыми выплатами, подарками, грамотами и призами, а также поощряться в школе хорошими оценками, что должно повысить мотивацию учеников принимать участие в олимпиадах разного уровня⁹¹.

Одним из проявлений образовательного неравенства при проведении олимпиад выступает то, что победа на ВОШ гарантирует поступающим первоочередное право на поступление в вузы, вследствие чего учащиеся с высокими баллами за ЕГЭ и победители/призёры перечневых олимпиад не способны конкурировать с теми, кто изначально углублённо готовился к ВОШ⁹². Так, в 2022 году в топовые вузы без вступительных испытаний (по итогам олимпиад) было зачислено следующее количество абитуриентов: НИУ

⁸⁹ Половина от всех зачисленных в 2022 году студентов пришлась на 11 регионов. [Электронный ресурс]: Ведомости, 07.02.2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/07/961936-polovina-zachislennih-studentov-prishlas-na-11-regionov> (дата обращения: 19.03.2023).

⁹⁰ Черненко С.Е., Романенко К.Р. Как становятся олимпиадниками: продвигающая сила школы. Часть 1 // Образовательная политика. 2021. № 3 (87). С. 52.

⁹¹ Там же. – С. 84.

⁹² Черненко С. Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 233.

ВШЭ (1343 человек), Университет ИТМО (609 человек), МГУ им. Ломоносова (491 человек), МФТИ (471 человек), Финансовый университет при Правительстве России (442 человека)⁹³.

Более того, распределение количества дипломов на заключительном этапе ВОШ 2021/2022 по регионам так же, как и в случае с ЕГЭ, указывает на распределение призовых мест на олимпиаде в пользу столичных школьников⁹⁴. Если количество дипломов на 100 тысяч человек в Москве равняется 10,43, то для следующей за ним Республикой Татарстан 6,10. При этом начиная с 10-го места этот показатель становится меньше 2, а для регионов ниже 17 места меньше 1. Можно предположить, что оснащённость региона необходимыми материальными и образовательными ресурсами (наличие высококвалифицированных педагогов, фокус на усиленную подготовку к олимпиадам в школах, организация выездных летних школ, наличие в регионе сильных высокорейтинговых вузов и сотрудничество с ними школ и т.д.) влияет на успешное выступление одаренных учащихся на школьных олимпиадах.

Таким образом, ЕГЭ и олимпиады способствуют выравниванию шансов на поступление учащихся в любой вуз страны вне зависимости от их региона проживания и социально-демографических характеристик. С другой стороны, неравномерное региональное распределение баллов по ЕГЭ и количества призеров в олимпиадах школьников, а также низкая вероятность к их качественной подготовке в случае отсутствия необходимых материальных ресурсов у низкообеспеченных семей формируют основания для закрепления образовательного неравенства в переходе «школа-вуз».

⁹³ Топ-20 вузов, которые зачислили в 2022 году больше всех «олимпиадников». [Электронный ресурс]: Поступи онлайн, 26.01.2023. URL: https://postupi.online/journal/rejting-vuzov/top-20-vuzov-kotorye-zachislili-v-2022-godu-bolshe-vsekh-olimpiadnikov/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (дата обращения: 21.03.2023).

⁹⁴ Рейтинг регионов по итогам Всероссийской олимпиады 2022 года. [Электронный ресурс]: Олимпиада.ру, 24.05.2022. URL: <https://olimpiada.ru/article/1019> (дата обращения: 14.03.2023).

2.3 Институт репетиторства как фактор формирования образовательного неравенства школьников

При рассмотрении образовательной системы основное внимание уделяется государственному сектору образования. Однако частная деятельность является значимым элементом образования. Как свидетельствуют аналитики компаний «Авито Услуг» и Data Insight, в 2022 году выручка рынка репетиторских услуг в России выросла до 280 млрд рублей, охватив порядка 543 тысячи специалистов⁹⁵. Данный показатель в 1,5 раза больше чем, в 2021 году (выручка этого сегмента составляла 176 млрд рублей). В связи с этим важное значение приобретает изучение сущности и особенностей репетиторства, а также механизмов неравенства на стадии школьного образования, порождаемых данным институтом.

Под репетиторством понимается вид платных образовательных услуг, который представляет собой дополнительные занятия по предметам учебных дисциплин с целью углубления знаний или их укрепления⁹⁶. Частные уроки могут быть классифицированы по различным показателям: по числу участников учебного процесса (индивидуальные занятия или занятия в малых или средних группах); по организационному признаку (могут проводиться онлайн или на дому у репетитора или ученика; осуществляться учителями, частными преподавателями или лицами, не имеющими специального образования); по целям и задачам занятий (подготовка к итоговым экзаменам, повышение успеваемости по школьным предметам, развитие креативности и сообразительности у учащегося и т.д.).

Репетиторская деятельность рассматривается как дополнение к формальной системе образования, которое призвано бороться с дисфункциями и проблемами основного образования. Поскольку стандартизированное и

⁹⁵ За год репетиторы в России увеличили свой доход на 280 млрд рублей. [Электронный ресурс]: Vc.ru, 20.10.2022. URL: <https://vc.ru/avito/523131-za-god-repetitory-v-rossii-uvlechili-svoy-dohod-na-280-mlrd-rublei> (дата обращения: 17.03.2023).

⁹⁶ Наумова А.А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. С. 126.

консервативное обучение в массовой школе не способно учитывать потребности всех учащихся и осуществлять с каждым из них индивидуальный подход, в интересах родителей, самих учащихся и педагогов функционирует индивидуализированное образование, которое может варьироваться по формам занятий и скорости усвоения материала⁹⁷.

Формы репетиторской деятельности различны и полностью определяются задачами, которые ставятся клиентом, то есть родителями ученика. Для заинтересованных в приобретении репетиторских услуг основными качествами репетитора являются владение преподаваемым предметом и умение доступно преподнести материал. Однако многие родители необходимыми качествами репетитора считают также способность замотивировать ученика к самостоятельному изучению предмета, терпеливость, умение установить психологический контакт с учеником и создание комфортной учебной атмосферы на занятии⁹⁸.

Среди основных причин приобретения услуг репетитора по данным исследования НИУ ВШЭ выделяют расширение знаний за пределами школьной программы (48%), необходимость в индивидуальном подходе (36%), недовольство школьной программой (20%) или учителями (7%)⁹⁹.

О массовости института репетиторства говорит тот факт, что, по результатам исследования Rambler&Co и сервиса Сберуслуги в 2021 году, почти половина опрошенных россиян (49%) хотя бы раз обращалась за помощью к репетитору, причём 35% из них делают это на постоянной основе. При вопросе о том, на каком этапе школьного обучения родители обращаются за помощью к специалистам, 41% отметили, что приобретали услуги репетитора во время обучения в 9-11 классах, 31% стали приобретать

⁹⁷ Макеев П. А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // Journal of Institutional Studies. 2019. № 11(4). С. 108.

⁹⁸ Санников Д. А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 192.

⁹⁹ Педагоги серой зоны. Как повысить качество услуг репетиторов. [Электронный ресурс]: Научно-образовательный портал IQ, 23.06.2021. URL: <https://iq.hse.ru/news/480511259.html> (дата обращения: 19.03.2023).

дополнительные занятия в средней школе, остальные 28% – уже в начальной школе¹⁰⁰. Другое исследование, проведенное уже в 2023 году аналитиками рекрутингового сервиса SuperJob, выявило повышение в 1,5 раза доли респондентов, нанимающих репетиторов при подготовке к ОГЭ в 9 классе (51% в 2023 г. против 34% в 2021 г.)¹⁰¹. Процент опрошенных, приобретающих услуги репетиторов в 10-11 классах, незначительно, но тоже вырос (48% в 2023 г. против 43% в 2021 г.).

Исследование, в котором анализировались объявления московских репетиторов на сайте «Ассоциация репетиторов», показывает, что самыми дорогими предметами в рамках школьной программы для москвичей в 2022 году являются математика (1390 руб.) и английский язык (1373 руб.), а наиболее доступными дисциплинами считаются история (928 руб.) и биология (916 руб.)¹⁰². В другом исследовании сервиса Сберуслуги и лингвистической платформы Edvibe 2022 года анализировалась цена на приобретение услуг преподавателей по иностранным языкам. В среднем примерно у трети специалистов (30%) часовое занятие стоит 500-700 рублей, при этом каждый пятый специалист получает за одно занятие более 1000 рублей¹⁰³. Примечательно, что цена за часовое занятие варьируется от региона проживания. Если в Москве больше половины преподавателей получают за занятие от тысячи рублей, то в Сибири цена за занятие находится в диапазоне 500-700 рублей.

¹⁰⁰ Исследование Rambler&Co и Сберуслуги: услугами репетиторов пользуются половина родителей. [Электронный ресурс]: Rambler&Co, 09.2021. URL: <https://rambler-co.ru/news/350> (дата обращения: 17.03.2023).

¹⁰¹ Россияне стали в полтора раза чаще обращаться к репетиторам для подготовки к ОГЭ. [Электронный ресурс]: Skillbox, 02.03.2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/rossiyane-stali-v-poltora-raza-chashche-obrashchatsya-k-repetitoram-dlya-podgotovki-k-oge/> (дата обращения: 24.03.2023).

¹⁰² Какие расценки у московских репетиторов. [Электронный ресурс]: Тинькофф Журнал, 10.11.2022. URL: <https://journal.tinkoff.ru/repetitorstvo-stat/> (дата обращения: 17.03.2023).

¹⁰³ Стало известно, сколько в России зарабатывают репетиторы по иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Skillbox, 25.01.2022. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-v-rossii-zarabatyvayut-repetitory-po-inostrannym-yazykam/> (дата обращения: 17.03.2023).

При реализации и распространении репетиторства обостряются материальный, психологический и территориальный аспекты неравенства. Обращение за услугами репетитора во многих случаях диктуется необходимостью подготовки к ЕГЭ или к выступлению на школьной олимпиаде. На дополнительных занятиях прорабатывается сложный и выходящий за рамки школьной программы материал, разбираются типичные ошибки в конкретных заданиях. Опытные педагоги, которые являются экспертами ЕГЭ или отдельных олимпиад, разбирают с учениками задания предыдущих лет, которых нет в открытом доступе, и дают рекомендации, как можно повысить свой итоговый результат.

Так, занятия с репетитором существенно повышают средний балл на ЕГЭ у тех, кто сдаёт математику, обществознание, химию и биологию¹⁰⁴. Тем самым, материальный аспект образовательного неравенства проявляется в том, что в данных условиях учащиеся из семей с низкими доходами, которые не имеют возможности приобретать услуги репетитора, оказываются в неравном положении с остальными школьниками.

Не имеющие доступа к приобретению услуг частного преподавателя, некоторые учащиеся испытывают депривацию по сравнению с теми учениками, у которых есть финансовая возможность получать услуги репетитора¹⁰⁵. Вследствие этого данная группа учащихся полагает, что у них без дополнительных занятий меньше шансов поступить в вуз на необходимую специальность либо сдать экзамены на высокий балл. Подобные мысли зачастую сопровождаются фрустрацией, депрессией, апатией к обучению и, следовательно, снижению образовательных результатов ученика, формируя психологический аспект неравенства, который образуется посредством института репетиторства.

¹⁰⁴ Кашурников С. Н., Кириллов А. А. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы // Теория и практика общественного развития. 2019. URL: <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13> (дата обращения: 09.03.2023).

¹⁰⁵ Большов В.Б. Репетиторство как фактор социального неравенства в образовательной среде // Социальная компетентность. 2018. № 3(3). С. 43.

Наряду с этим можно выделить территориальный аспект образовательного неравенства, заключающийся в том, что в определённых случаях территориальная отдалённость проживания семьи значительно затрудняет получение услуг репетитора¹⁰⁶. Преподаватель не может добраться до дома обучающегося, который проживает в удалённой местности или районе с неблагоприятными природно-климатическими условиями.

Невозможность проведения занятий в очном формате может быть компенсирована осуществлением онлайн-занятий с репетитором на специальных платформах (Skype, Zoom, WhatsApp и др.). Однако региональная и инфраструктурная ограниченность ресурсов для определенной доли школьников порождает дифференциацию в доступности частных занятий. Так, 17% школьников ни в школе, ни дома не имеют доступа к компьютеру или ноутбуку с подключенным интернетом, причём только две трети опрошенных из сёл (64%) указали на возможность их ребенка использовать дома компьютер с выходом в интернет¹⁰⁷.

Альтернативой подготовке к экзаменам с репетитором выступает посещение онлайн-школы. В отличие от занятий с частными преподавателями обучение в онлайн-школах по соотношению стоимость занятия/час выгоднее; более комфортно, поскольку занятия можно посмотреть в записи в любое время, а домашнее задание выполняется на удобной платформе; проходится по апробированной эффективной программе¹⁰⁸. Преподаватели наиболее престижных онлайн-школ, таких как «Foxford», «Сотка», «Skysmart», «Умскул», «Лектариум» и др., обладают многолетним опытом в подготовке к ЕГЭ и школьным олимпиад, обучают множество учеников, получающих

¹⁰⁶ Большов В.Б. Репетиторство как фактор социального неравенства в образовательной среде // Социальная компетентность. 2018. № 3(3). С. 46.

¹⁰⁷ Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой : информационный бюллетень / К.В. Павленко, Ю.О. Дементьева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. С. 25.

¹⁰⁸ 5 причин почему онлайн-школа лучше репетитора и как в ней заниматься эффективно. [Электронный ресурс]: Умскул, 18.01.2022. URL: <https://umschool.net/journal/lifehacks/5-prichin-pochemu-onlajn-shkola-luchshe-repetitora-i-kak-v-nej-zanimatsya-effektivno/> (дата обращения: 24.03.2023).

высокие и максимальные баллы на экзамене¹⁰⁹. Однако недостатком онлайн-школ по сравнению с репетитором является то, что в них чаще всего отсутствует личный контакт с преподавателем и контроль с его стороны, имеется большая загруженность материалом, что снижает эффективность подготовки к нескольким предметам одновременно.

Сегодня в обществе распространено мнение о том, что к ЕГЭ невозможно качественно подготовиться без помощи репетиторов или онлайн-школ. Однако в российском сегменте интернета уже функционирует множество бесплатных образовательных ресурсов, на которых учащиеся могут готовиться к заданиям по разным предметам различного уровня сложности, проверять свои ошибки и взаимодействовать с сообществом других выпускников, готовящихся к экзаменам самостоятельно.

Занятия на таких платформах, как «Решу ЕГЭ», «Яндекс. Егэ», «ФИПИ» и др., а также проведение регулярных трансляций (стримов) на YouTube опытными преподавателями при наличии верной мотивации старшеклассника могут повысить его шансы на поступление в вузы.

Таким образом, в связи с высокой ценой на репетиторов и преимуществами, предоставляемыми ими при подготовке к поступлению в вуз, семьи с низким социально-экономическим положением испытывают материальный, психологический и территориальный аспекты образовательного неравенства, которые формируются институтом репетиторства. Альтернативой подготовке к ЕГЭ и школьным олимпиадам с репетитором выступают более финансово доступные и структурированные занятия в онлайн-школах либо самостоятельная подготовка к экзаменам с помощью многочисленных бесплатных образовательных ресурсов.

¹⁰⁹ 20 лучших онлайн-школ для подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Vc.ru, 26.12.2022. URL: <https://vc.ru/u/1198303-gde-kurs/570213-20-luchshih-onlayn-shkol-dlya-podgotovki-k-ege> (дата обращения: 24.03.2023).

Глава 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В ПЕРЕХОДЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

3.1 Отличительные черты образовательного перехода между школой и вузом в передовых странах мира

Переход «школа-вуз» в разных образовательных системах характеризуется особыми отличительными чертами. Изучение разных моделей перехода между средним и высшим образованием позволяет обозначить различные критерии, которые необходимо выполнить для продвижения на следующую образовательную ступень. Сопоставление образовательных систем с разной доступностью и вариативностью поступления в вуз позволяет понять, в какой мере эффективен и справедлив прием в вуз в образовательной системе конкретной страны.

В соответствии с этим для анализа того, насколько оптимальным является образовательный переход из школы в вуз в России, необходимо провести его сравнение с переходом от школьного к высшему образованию в передовых государствах мира с развитой системой образования, таких как США, Германия, Франция и Китай (Таблица 2).¹¹⁰

¹¹⁰ Таблица составлена автором самостоятельно на основании данных, представленных на различных образовательных ресурсах, в статистической отчетности и в средствах массовой информации за период 2019-2023 гг. Более подробно перечень использованных ресурсов приведен в Приложении 1.

Таблица 2. Сравнительные особенности организации перехода между школой и вузом в России, США, Германии, Франции и Китая

Основания для сравнения	Россия	США	Германия	Франция	Китай
Количество лет обучения в школе	11	12	12-13	12	12
Выпускной экзамен	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	SAT и ACT	Abitur	Baccalauréat	Гаокао
Документ о получении среднего образования	Аттестат о среднем общем образовании (с отличием и без)	High school diploma - general, with honors, occupational (диплом об окончании старшей школы – общий, с отличием, профессиональный)	Reifezeugnis (аттестат зрелости)	Diplôme de baccalauréat général, technologique, professionnel (диплом бакалавриата общий, технологический, профессиональный)	Certificate of Graduation from Senior Secondary School (Диплом об окончании старшей средней школы)
Особенности приема в вуз	Бюджетные, платные, целевые места с квотами приема	В большинстве случаев только платные места	Бесплатное образование; платные места только в частные вузы	Бесплатное образование; платные места только в частные вузы	В большинстве случаев только платные места
Централизованные или децентрализованные сроки приема	Централиз. (летом)	Децентрализ. (в разное время в разных вузах)	Централиз. (летом и зимой)	Централиз. (зимой-весной)	Централиз. (летом и весной)
Количество выпускников школ	724 тыс. (2022 г.)	3,209 млн (2020 г.)	263 тыс. (2021 г.)	709 тыс. (2022 г.)	7,80 млн. (2021 г.)
Доля выпускников школ, продолжающих обучение в системе ВО	46,5% (2021 г.)	62,7% (2021 г.)	Нет данных	Нет данных	58 % (2021 г.)

Основания для сравнения	Россия	США	Германия	Франция	Китай
Особенность выбора специальности (направления подготовки) при поступлении	Выбор специальности в зависимости от предметов, сданных на ЕГЭ	Выбор специальности в зависимости от стоимости ее обучения	Выбор специальности в зависимости от среднего балла за Abitur	Происходит до сдачи выпускных экзаменов	Происходит до сдачи выпускных экзаменов
Количество лет обучения в вузе	Бакалавриат (4 года); Магистр. (2 года); Специалитет (5-6 лет)	Бакалавриат (4 года); Магистр. (1-3 года)	Бакалавриат (3-4 года); Магистр. (1-2 года)	Licence (3 года); Магистр. (2 года)	Бакалавриат (4-5 лет); Магистр. (2-3 года)
Количество вузов	896 (2022 г.)	3982 (2020 г.)	422 (2021 г.)	677 (2023 г.)	2756 (2021 г.)
Наличие стипендии или других средств поддержки студентов в период обучения	Есть (государственные)	Есть (государственные и частные)	Есть (государственные и частные)	Есть (государственные и частные)	Есть (государственные)
Количество студентов всего	4,22 млн (2022 г.)	18,99 млн (2020 г.)	2,92 млн (2022 г.)	2,97 млн (2021 г.)	46,55 млн (2022 г.)
Стоимость обучения в вузе в среднем в год	175 тыс. руб. (~2500 \$)	25700 \$	~660 \$ (годовые взносы)	От 200 до 600 \$ (годовые взносы)	От 2500 до 10000 \$
Место страны в мировом рейтинге высшего образования (рейтинг Universitas21 на 2020 г.) ¹¹¹	35-е	1-е	16-е	17-е	26-е

¹¹¹ Рейтинг национальных систем высшего образования. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 25.12.2022. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems> (дата обращения: 15.04.2023).

Основания для сравнения	Россия	США	Германия	Франция	Китай
Основные особенности образовательного перехода	Поступление в вуз на основании результатов ЕГЭ, школьных олимпиад и инд. достижений; Электронная подача документов в вуз	Поступление в вуз на основании спец.тестов и портфолио; Обучение в вузах платное, но есть финансирование студентов в форме грантов и стипендий	Поступление в вуз на основании балла за Abitur и спец. тестов или наличия СПО и опыта работы 2-5 лет; Принцип Numerus Clausus при отборе учащихся в вуз	Поступление в вуз на основании результатов baccal., портфолио или диплома DAEU; Элек. подача заявления в вуз до сдачи baccalauréat	Поступление в вуз на основании результатов Гаокао; подача заявления в вуз до сдачи экзамена; платное образование с возможным финансированием в форме стипендий

Россия. Для получения аттестата о завершении школьного образования и поступления в высшее учебное заведение в РФ проводится унифицированный экзамен, сдающийся всеми выпускниками в конце 11 класса. ЕГЭ служит главным основанием для зачисления на программы высшего образования в любом вузе страны, и при получении высоких баллов гарантирует абитуриенту обучение на бюджетной основе в престижном вузе.

Отличительной характеристикой российского образования является получение определённых преференций при поступлении в вуз через олимпиады школьников. Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) и перечневые олимпиады 1-го, 2-го и 3-го уровня, насчитывающие 81 различных образовательных состязаний, позволяют поступающим получить некоторые льготы при приеме на учебную программу вуза или в случае успешного участия на престижной олимпиаде (например, ВОШ) быть зачисленными в селективные вузы без вступительных испытаний.

Важную роль при поступлении в вуз играют дополнительные баллы за индивидуальные достижения (максимум 10), которые добавляются к

полученной выпускником сумме баллов за ЕГЭ. Баллы могут быть начислены за окончание школы с отличием (золотая медаль), участие в международных и всероссийских олимпиадах, итоговое школьное сочинение, выдающиеся результаты в спортивной и волонтерской деятельности и т.д.¹¹². Хотя при невысоких баллах за ЕГЭ индивидуальные достижения не дают абитуриенту особых льгот при поступлении, для прохождения на конкурсные места в ведущих вузах несколько дополнительных баллов за данный критерий порой оказывают решающее значение на вероятность зачисления на выбранную специальность.

В настоящий момент в России настроена электронная система подачи документов для поступления в вуз. Если раньше подача была предусмотрена только лично или через почтовую службу, то с лета 2020 года на портале «Госуслуги» доступен бесплатный сервис «Поступи в вуз онлайн»¹¹³. Через него выпускник может направить приемной комиссии вуза заявление, записаться на вступительные испытания или узнать информацию о своём зачислении. За свою двухлетнюю практику сервис обрел популярность среди абитуриентов, и в 2021/2022 учебном году им воспользовалось порядка 44,5 тыс. абитуриентов, подавших заявления в 442 вуза страны.

США. Американская система образования является наиболее децентрализованной среди рассматриваемых стран. Федеральное правительство не имеет влияния на национальную образовательную систему, поэтому управление образованием отводится штатам и локальным органам власти, сами образовательные учреждения также вправе выбирать программу образовательного процесса в школах и вузах.

¹¹² Алешковский И.А., Гаспарашвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Стартовые позиции абитуриентов вузов и особенности их дальнейшего обучения: социологический анализ // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2022. Т. 22. № 3. С. 563.

¹¹³ Прием заявлений от абитуриентов через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» начнется 20 июня. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 27.04.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50667/> (дата обращения: 10.04.2023).

В американской школьной системе по окончании 12-ти классов в качестве итоговых экзаменов необходимо сдать «тест по измерению академических способностей» (Scholastic Aptitude Test или сокращённо SAT) или «тест для поступления в американский колледж» (American College Test или сокращённо АСТ) для получения диплома об окончании среднего образования и дальнейшего обучения в вузе¹¹⁴. В отдельных школах по завершении обучения могут сдаваться другие специализированные экзамены и тесты.

Для поступления в вуз чаще всего используются коммерческие тесты, оценивающие когнитивные способности обучающегося и уровень владения им знаний школьной программы. Сюда можно отнести SAT, АСТ и тесты по специальностям, по которым при приеме в вуз проводится специальный отбор (например, медицина, юриспруденция, менеджмент), которые являются условием для поступления на планируемую программу обучения.

В целом на вероятность приема в американский вуз в силу большого конкурса ключевое значение имеют такие факторы, как академическое портфолио абитуриента, мотивационное письмо, наличие рекомендательных писем, успехи в научной и волонтерской деятельности, участие в исследовательских проектах и др.

Высшее образование в США является за некоторым исключением платным. Имея самую высокую мировую стоимость обучения в 25700 долларов в год, получение американского высшего образования значительно ограничено материальным фактором¹¹⁵. В то же время государство выделяет значительные средства на финансовую поддержку студентов в форме различных грантов и стипендий. Департамент образования США ежегодно

¹¹⁴ What exams are required to study in USA. [Электронный ресурс]: *Ardent Overseas Education Consultants*, 06.2022. URL: https://ardentoverseas.com/what-exams-are-required-to-study-in-usa/#Optometry_Admission_Test_OAT_Requirement_to_Study_in_the_USA (дата обращения: 10.04.2023).

¹¹⁵ Average Cost of College & Tuition. [Электронный ресурс]: *Education Data Initiative*, 03.04.2023. URL: <https://educationdata.org/average-cost-of-college> (дата обращения: 10.04.2023).

выделяет 46 млрд долларов на спонсирование студентов, причём 16% всех учащихся получают государственные стипендии, еще 13% – частные¹¹⁶.

Германия. Несмотря на то, что система образования в Германии в значительной степени децентрализована, во всех федеральных землях школьникам для завершения среднего образования необходимо сдать единый общий государственный экзамен Abitur (абитур). По итогам сдачи устных и письменных экзаменов по разным дисциплинам, одни из которых оцениваются выше, чем другие, выпускник получает оценку от 1 до 5 (1 – самый высокий балл), которая и служит результатом прохождения Abitur¹¹⁷.

Образование в Германии является для всех студентов бесплатным и включает только семестровый взнос в среднем размере около 300 евро. Абитур считается основным условием для зачисления в немецкие вузы, во многих случаях это единственное основание для приема абитуриента на программы высшего образования. Тем не менее, в федеральных землях варьируются критерии поступления в вуз иными способами, помимо предоставления документа об успешной сдаче Abitur. При оконченом среднем профессиональном образовании (Berufsausbildung) и наличии опыта работы от 2 до 5 лет по федеральному закону обучение в вузе по всей территории Германии возможно и без сдачи Abitur¹¹⁸.

Оценка за Abitur для поступления на специальности с высоким конкурсом и ограниченным числом мест не является достаточным основанием для приема в вуз. Абитуриенты должны также пройти при вузе вступительное испытание по целевой специальности (например, «тест для медицинских специальностей» или Test für Medizinische Studiengänge, сокр. TMS). Зачастую баллы за вступительные испытания перекрывают оценку за Abitur, и учащийся

¹¹⁶ U. S. Scholarships statistics: the latest data, facts and costs. [Электронный ресурс]: *Search Logistics*, 02.03.2023. URL: <https://www.searchlogistics.com/learn/statistics/scholarship-statistics/> (дата обращения: 10.04.2023).

¹¹⁷ Abitur: Was ist das? - Glossar der SGD // [Электронный ресурс]: Deutschlands führende Fernschule, 03.2019. URL: <https://m.sgd.de/glossar-weiterbildung/abitur.html> (дата обращения: 10.04.2023).

¹¹⁸ Wie studiere ich ohne Abitur? Studieren ohne Abi. [Электронный ресурс]: *Studieren.de*, 07.2022. URL: <https://studieren.de/studieren-ohne-abitur.0.html> (дата обращения: 10.04.2023).

с менее высоким баллом за школьный экзамен, успешно справившийся со вступительным испытанием, оказывается выше сверстника с оценкой «отлично» за Abitur.

Поскольку система высшего образования Германии не способна обеспечить местами всех поступающих в вуз, в вузах действует принцип Numerus Clausus, согласно которому при нехватке учебных мест распределение учащихся происходит по средневзвешенному баллу за Abitur. Вероятность проведения данной процедуры во многом зависит от специальности и федеральной земли. Так, в Тюрингене показатель зачислений с применением принципа Numerus Clausus составляет 14% и является самым низким по Германии, в Гамбурге (73%) и Берлине (72%) – самым высоким¹¹⁹.

Франция. Школьное обучение во Франции заканчивается после 12-го класса сдачей единого государственного экзамена baccalauréat (бакалавриат), который по закону Франции является первой академической степенью.

Baccalauréat во Франции имеет несколько форматов. «Основной бакалавриат» (baccalauréat général) включает в себя сдачу экзаменов по основным школьным дисциплинам; «технологический бакалавриат» (baccalauréat technologique) преимущественно основывается на освоении практико-ориентированных предметов (например, прикладные искусства или управление рестораном); «профессиональный бакалавриат» обеспечивает быстрое вхождение в будущую трудовую деятельность выпускника и включает около 100 различных специальностей в зависимости от ориентации учащегося. Важно отметить, что подготовка к каждому из форматов экзамена проводится в соответствующем лицее (французской старшей школе), который посещает ученик.

Высшее образование во Франции, как и в Германии, является бесплатным и финансируется государством. Условием для поступления в вуз на первую ступень высшего образования, которая именуется Licence (Лисанс)

¹¹⁹ NC Numerus Clausus. [Электронный ресурс]: *Einstieg*, 03.2022. URL: <https://www.einstieg.com/studium/nc-numerus-clausus.html> (дата обращения: 10.04.2023).

и служит эквивалентом бакалавриата, считается успешно пройденный экзамен *baccalauréat* или наличие «диплома о доступе к университетскому образованию» (*Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)*), который могут получить, сдав соответствующие экзамены, те, кто по каким-либо причинам не закончил среднюю школу¹²⁰.

Особенность французского перехода из школы в вуз заключается в том, что школьники в выпускном классе обязаны подать онлайн-заявку о зачислении на программы бакалавриата ещё до сдачи итогового школьного экзамена¹²¹. Подача заявления производится на единой национальной платформе *Parcoursup*, на которой будущий выпускник может ознакомиться с интересующими его программами, прикрепить свои индивидуальные достижения, сформировать и отправить мотивационные письма выбранным вузам (не более 10).

Приёмные кампании вузов проводят отбор будущих студентов на основании поданных заявок, поэтому на получение согласия от вуза на зачисление влияют наличие образовательных достижений у учащегося, итоговый балл за *baccalauréat* (балл за него на 40% формируется на основе оценок за выпускные классы), грамотно составленное мотивационное письмо и др.¹²².

Китай. В КНР при переходе из школы в вуз важнейшим критерием выступает государственный экзамен Гаокао, который является выпускным школьным экзаменом и одновременно единственным основанием для поступления в вуз. Имея репутацию одного из самых сложных вступительных экзаменов в мире, Гаокао проходит по окончании выпускного 12-го класса и

¹²⁰ Avoir le Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU). [Электронный ресурс]: Réfugiés.info, 18.11.2022. URL: <https://refugies.info/fr/demarche/637781c6896812af208f3495> (дата обращения: 10.04.2023).

¹²¹ Comment s'inscrire à l'université? [Электронный ресурс]: *Ma vie administrative*, 10.07.2020. URL: <https://www.ma-vie-administrative.fr/particuliers/ma-vie-scolaire-et-etudiante/inscription-universite/> (дата обращения: 10.04.2023).

¹²² 10 astuces pour bien préparer son dossier Parcoursup. [Электронный ресурс]: *Cours Thales*, 01.2023. URL: <https://www.cours-thales.fr/lycee/terminale/parcoursup/10-astuces-pour-bien-preparer-son-dossier> (дата обращения: 10.04.2023).

включает себя сдачу обязательных (китайский и иностранный язык, математика) и 3 дополнительных дисциплин на выбор.

Экзаменационные вопросы несколько отличаются в зависимости от провинций, при этом проходной балл в вуз устанавливается самими вузами и регионами. Поэтому ученики в провинции с высокой плотностью населения имеют меньше шансов поступить в желаемый вуз, чем учащиеся из регионов с меньшей плотностью населения и, соответственно, меньшей конкуренцией среди поступающих¹²³.

Получение места в вузе не гарантируют даже отличные результаты за экзамены. В Китае действует сложная система подачи заявлений, в соответствии с которой выпускники выбирают приоритетные учебные заведения и направления до получения результатов экзаменов. Выбор выпускника совершается с учетом оценки своих возможностей, причём большинство выбирают менее престижные вузы. В случае, если учащийся выбирает вуз с высоким проходным баллом, но не набирает его по итогу экзамена, он не имеет возможности подать в документы в другой вуз и может лишь ждать возможности пересдачи экзаменов на следующий год¹²⁴.

Несмотря на то, что экзамен Гаокао максимально унифицирован, учащиеся могут получить дополнительные баллы за экзамен за участие в предметных олимпиадах или спортивных соревнованиях (аналог баллов за индивидуальные достижения в России).

Высшее образование в КНР является платным и может варьироваться в зависимости от престижности заведения и его государственного или частного статуса. Тем не менее, в Китае существует несколько государственных стипендий, частично или полностью покрывающих обучение в вузе.

¹²³ Китайский ЕГЭ. Самый важный и трудный тест для школьников. [Электронный ресурс]: ЭКД, 06.07.2020. URL: <http://ekd.me/2020/07/kitajskij-ege-samyj-vazhnyj-i-trudnyj-test-dlya-shkolnikov/> (дата обращения: 18.04.2023).

¹²⁴ Три дня экзаменационного ада: как устроен ЕГЭ в Китае. [Электронный ресурс]: Mel.fm, 15.03.2022. URL: <https://mel.fm/amp/zhizn/istorii/5861092-trekhednevny-ekzamenatsionny-ad-kak-ustroyen-yege-v-kitaye> (дата обращения: 18.04.2023).

Таким образом, сравнительный анализ образовательного перехода в России, США, Германии, Франции и Китая показал, что с учетом отличительных особенностей российского образования переход между школой и вузом в РФ является весьма оптимальным, направлен на сглаживание социального неравенства, на установление единого образовательного пространства и унификацию процедур поступления во все вузы страны.

3.2 Стратегии преодоления образовательного неравенства при поступлении школьников в вуз

Особенности перехода «школа-вуз» в конкретной стране показывают, насколько селективной, централизованной и доступной является та или иная образовательная система. Критерии отбора и успешности окончания школы позволяют выявить факторы образовательного неравенства, влияющие на вероятность перехода выпускника на этап получения высшего образования.

Как показал анализ различных образовательных систем, процедуру перехода из школы в вуз в России можно признать относительно оптимальной. Количество бюджетных мест в российских вузах за последние пять лет имеет тенденцию заметного роста (см. Рисунок 2).

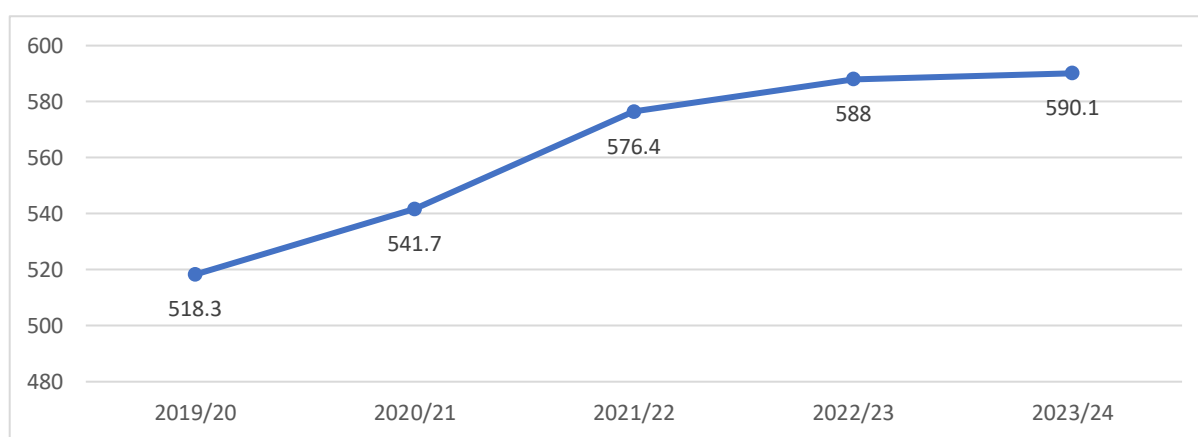


Рисунок 2. Общее распределение бюджетных мест в российских вузах с 2019/20 по 2023/24 учебный год¹²⁵. (в тыс. человек)

¹²⁵ Источник: Сайт Минобрнауки России, 2019-2023. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>.

Однако это не исключает наличие в российской системе образования социального, регионального, цифрового факторов образовательного неравенства, препятствующих получению равного доступа к высшему образованию всеми учащимися.

Государством принят ряд нормативных и программных документов, которые должны способствовать преодолению различных факторов образовательного неравенства на территории страны, формированию единого образовательного пространства высшего образования. В связи с этим важным представляется рассмотрение государственных стратегий по преодолению неравенства в переходе «школа-вуз» и предложение рекомендаций по его сглаживанию на территории всей страны.

Системной проблемой российского школьного образования является существенное различие в качестве и сложности учебных материалов в школах страны. Если одни учебники ориентируются на более успевающего ученика и имеют дидактический материал повышенного уровня, то другим школьным учебникам свойственно недостаточное освещение изучаемой тематики. Это создаёт основания для неравномерного восприятия учебной программы среди школьников, обучающихся по различным УМК (учебно-методическим комплексам).

Для предотвращения данной несогласованности в сентябре 2022 года в федеральный закон «Об образовании» были приняты поправки относительно подходов и качества составления перечня школьных учебников. По всей стране вводится «золотой стандарт» основных образовательных программ, в соответствии с которым вместо примерных, несущих рекомендательный характер, будут действовать неизменные и обязательные к исполнению федеральные общеобразовательные программы¹²⁶.

¹²⁶ В России появится «золотой стандарт» образования. [Электронный ресурс]: Минпросвещения России, 27.06.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/5392/v-rossii-poyavitsya-zolotoy-standart-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.04.2023).

Принятая инициатива поможет укреплению единого образовательного пространства, систематизирует и делает прозрачным содержание школьной программы для любого родителя и педагога, повысит качество содержания школьных учебников, причем за школами останется право дополнять и развивать инновационные программы. Законодательная реформа тем самым поставит учеников в изначально более равные условия учебного процесса, что повысит вероятность примерно одинакового освоения ими школьной программы и более равной подготовки к экзаменам в выпускных классах.

Последние годы в российских школах остро стоит проблема создания благоприятной цифровой среды. В условиях применения практик дистанционного обучения и задействования цифровых устройств в учебном процессе более половины учителей России старше 60 лет почти или совершенно не пользуются интернетом, при этом приблизительно 20% педагогов в России не обладают достаточными навыками обращения с информационными технологиями¹²⁷. Наблюдаются и более неблагоприятные условия для организации дистанционного обучения в сельских школах в сравнении с городскими, где в 12% всех школ низкая скорость Интернета не позволяет полноценно проводить учебные занятия в удалённом режиме.

Соответственно, в данных условиях необходимы обеспечение необходимой инфокоммуникационной инфраструктуры в селах и малообеспеченных городах страны, более широкое региональное финансирование цифровых технологий, а также постоянное повышение профессиональных квалификаций преподавателей всех возрастов в области цифровой грамотности, особенно среди педагогов старшей школы.

Классическое очное школьное образование в последние годы нередко дополняется или замещается онлайн-школами, которые становятся для учащихся альтернативной формой образования. Такие онлайн-школы, как «Фоксфорд», «Бит», «Алгоритм» и др., дают школьнику возможность

¹²⁷ Мониторинг экономики образования: 2020. Общее и среднее профессиональное образование. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. С. 115.

заниматься дополнительно по предметам, вызывающим трудности, углубленно готовиться к контрольным или проходить курсы по подготовке к олимпиадам¹²⁸.

Однако обучение в школах данного типа платно и в большинстве случаев недоступно для семей с низкими доходами. Поэтому для дополнения существующей школьной системы образования имеется потребность в организации бесплатных государственных онлайн-школ для учеников всех территорий России.

Базируясь на наиболее позитивных аспектах передовых онлайн-школ страны, Минобрнауки могло бы осуществить плановый переход школ на частичное онлайн-образование, в котором при учете индивидуальных потребностей школьники смогли бы, например, без помощи дополнительных частных преподавателей готовиться к ЕГЭ и прорабатывать учебный материал в комфортном для себя темпе. Предполагается, что в рамках государственных бесплатных онлайн-школ акцент будет делаться не на оценивании успеваемости учащихся, а на предоставлении им условий самоконтроля своих результатов и академического самообразования в рамках эффективного сопровождения их педагогом в зависимости от индивидуальной образовательной траектории.

Поскольку олимпиады школьников представляются полноценным образовательным треком для поступления в вуз, важно во всех регионах организовать должную поддержку талантливых учеников. В старших классах при добровольном посещении могут проводиться дополнительные занятия по подготовке к популярным олимпиадным направлениям, при этом в школах обязательно информирование всех обучающихся о возможности участия в разного рода олимпиадах. При совместных усилиях регионального руководства, школьных администраций и отдельных педагогов может тем

¹²⁸ 8 онлайн-школ, которые заменят классическое образование. [Электронный ресурс]: Тинькофф Журнал, 15.03.2023. URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/online-schooling/> (дата обращения: 14.04.2023).

самым быть налажена система подготовки талантливой молодёжи к образовательным состязаниям разного уровня.

Среди образовательных проектов, осуществляющих раскрытие потенциала талантливых школьников, можно выделить проект фонда «Талант и успех», в рамках которого разрабатывается специальная образовательная программа для учащихся 10-11 классов, заинтересованных освоением естественных наук и нанотехнологий¹²⁹; программа «Сириус», направленная на совместную разработку школьниками собственного проекта на актуальные научные проблемы¹³⁰; введение кванториумов, в которых учащиеся на оснащенных высокотехнологичным оборудованием площадках могут разрабатывать и тестировать собственные научные идеи¹³¹.

Практика осуществления образовательных экспериментов, например, в форме создания резильентных школ (см. Глава 2.1) и введения особого формата подготовки к ЕГЭ в ряде московских школ (см. Глава 2.2) также должна претерпеть некоторые изменения. Чаще всего апробация реформ в школьном образовании происходит в столичных школах, это, как в случае с более глубокой подготовкой к ЕГЭ в школах Москвы в 2022/23 учебном году, создает дополнительные преимущества для поступления в вузы школьникам из тех регионов, которые и без этого имеют самые высокие средние образовательные показатели в стране.

Решением данной проблемы неравномерного уровня образовательных результатов среди российских школьников могло бы стать первичное проведение образовательных проектов в менее крупных и/или экономически менее благополучных регионах. С одной стороны, это позволит понять, возможно ли внедрение предлагаемой реформы не только в обеспеченных городах-мегаполисах, но и более отстающих областях. С другой стороны, это

¹²⁹ Проект фонда "Талант и успех". [Электронный ресурс]: Polycent, 07.09.2020. URL: <https://polycent.ru/news/proekt-fonda-tallant-i-uspex/> (дата обращения: 18.04.2023).

¹³⁰ О программе Сириус. Лето. [Электронный ресурс]: СириусЛето, 06.2022. URL: <https://siriusleto.ru> (дата обращения: 18.04.2023).

¹³¹ Миссия, цели и задачи кванториумов. [Электронный ресурс]: РосКванториум, 07.2022. URL: <https://roskvantorium.ru/kvantorium/> (дата обращения: 18.04.2023).

увеличит финансирование образования в регионах, в которых проводятся реформы, и на определённый промежуток времени предоставит их учащимся дополнительные привилегии в сравнении с остальными школьниками страны, что в теории должно способствовать уравниванию их образовательных результатов.

Остается актуальной проблема регионального неравенства при переходе «школа-вуз». Данные исследования НИУ ВШЭ показывают, что более половины от всех зачисленных студентов в 2022 году пришлось на 11 регионов¹³². Чтобы способствовать сглаживанию столь неравномерного распределения студентов по регионам, на 2023/24 учебный год 73% бюджетных мест было отдано регионам, а в рейтинге десяти вузов с наибольшим бюджетным приёмом не оказалось ни одного столичного вуза¹³³.

Однако для повышения привлекательности регионального образования, помимо увеличения контрольных цифр приема на бюджетное обучение, необходимо принятие и ряда других мер. В первую очередь, взаимодействие между школами и вузами должно проходить в рамках тесного сотрудничества, при котором создается вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность; в вариативную часть учебного плана включаются бесплатные элективные курсы, которые курируются преподавателями вузов; организуются практические мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по подготовке к ЕГЭ и т.д.

Другим направлением деятельности региональных вузов по привлечению будущих выпускников служит повышение качества, престижности и репутации образовательных программ вуза, расширение спектра обучаемых специальностей, создание инновационных программ,

¹³² Половина от всех зачисленных в 2022 году студентов пришлось на 11 регионов. [Электронный ресурс]: Ведомости, 07.02.2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/07/961936-polovina-zachislennih-studentov-prishlas-na-11-regionov> (дата обращения: 19.03.2023).

¹³³ Пусть за так научат: назван топ-10 вузов по числу бесплатных мест. [Электронный ресурс]: Известия, 06.05.2022. URL: <https://iz.ru/export/google/amp/1331214> (дата обращения: 14.04.2023).

способных конкурировать со столичными аналогами, и обеспечение выпускникам льгот при поступлении в региональный вуз (например, бесплатное место в общежитии или дополнительные стипендии при обучении, предусмотренные для студентов с высокими баллами за ЕГЭ).

В рамках программы «Приоритет-2030», основной целью которой является создание к 2030 году более 100 прогрессивных научно-технологических университетов, государство посредством материального поощрения вузов специальными денежными грантами создает дополнительную мотивацию для региональных вузов для привлечения новых студентов и повышения качества регионального высшего образования¹³⁴.

Особенность программы в том, что грант могут получить не только заранее установленные группы ведущих вузов страны, но и остальные вузы вне зависимости от формы собственности, ведомственной принадлежности или территориального расположения. Это должно повысить шансы региональных вузов на масштабное инвестирование в разные секторы образовательной структуры, повышение их конкурентоспособности и востребованности среди выпускников школ, что создаст основания для установления единого образовательного пространства в России.

Установлению единого образовательного пространства и интеграции вузов и школ также способствует формирование научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ) на территории нескольких регионов РФ. За счет данной инициативы должно происходить тесное взаимодействие между образовательными, научными и бизнес-организациями и вывода на рынок высокотехнологичной наукоёмкой продукции¹³⁵.

Для увеличения разработок в области инженерных технологий финансируется проект «Передовые инженерные школы», в рамках которого

¹³⁴ Программа «Приоритет-2030». [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 01.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 14.04.2023).

¹³⁵ Научно-образовательные центры: год спустя. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 23.11.2020. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/25903/> (дата обращения: 18.04.2023).

30 вузов из 15 различных субъектов страны должны способствовать получению более квалифицированной и практико-ориентированной подготовки специалистами-инженерами и укреплять положение науки в регионах¹³⁶.

Еще одним направлением в рамках сотрудничества вузов и школ является запуск специальной программы научного наставничества¹³⁷. Приуроченная к Году педагога и наставника в 2023 году, данная программа подразумевает под собой проведение мастер-классов и интерактивных лекций от выпускников-наставников, специальных конкурсов и всероссийских научно-практических конференций, в ходе которых лучшие педагоги и наставники страны делятся с учащимися личными знаниями и опытом¹³⁸. В перспективе институт наставничества может стать переходным элементом между школой и вузом, подготовит будущих выпускников к особенностям обучения в вузах и поможет им в установлении оптимальной образовательной траектории.

Наконец, для создания равных условий для обучения в вузах для всех групп учащихся в вузах для студентов с инвалидностью создаются комфортные условия в рамках государственной программы «Доступная среда». В соответствии с представленной программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается свободный доступ в здания вузов; предоставляются услуги помощников, осуществляющих техническую или психологическую помощь; разрабатываются специальные методы и средства для полноценного обучения.

¹³⁶ В 15 субъектах России будут созданы передовые инженерные школы. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 30.06.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/53488/> (дата обращения: 18.04.2023).

¹³⁷ Наставничество – способ передачи знаний и навыков подрастающему поколению более опытным и компетентным специалистом, который, помимо объяснения учебного материала, делится с учеником практическим опытом, мотивирует его и оказывает психологическую помощь в процессе учебы.

¹³⁸ В России стартует программа научного наставничества. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 14.03.2023. URL: <https://rg.ru/amp/2023/03/14/v-rossii-startuet-programma-nauchnogo-nastavnichestva.html> (дата обращения: 14.04.2023).

Таким образом, для преодоления образовательного неравенства в переходе «школа-вуз» в России государством увеличивается количество бюджетных мест на программы высшего образования, особенно для региональных вузов; вводятся обязательные федеральные общеобразовательные школьные программы; для улучшения взаимодействия между школами и вузами реализуется программа «Приоритет-2030» и внедряется институт наставничества; развиваются образовательные проекты по содействию талантливой молодёжи, такие как «Сириус», «Талант и успех», «Кванториум»; в рамках программы «Доступная среда» формируются комфортные условия для студентов с ограниченными возможностями.

Среди других мер, которые позволили бы сгладить неравенство шансов учащихся при переходе из школы в вуз, можно выделить: расширение инфокоммуникационной инфраструктуры в селах и малонаселенных городах, повышение цифровой грамотности среди всех педагогов страны; организация бесплатных государственных онлайн-школ, дополняющих основное школьное образование; поддержка школами и регионами талантливых учащихся в подготовке к олимпиадам школьников; первичное осуществление образовательных реформ в менее крупных и/или экономически менее благополучных регионах; увеличение привлекательности регионального высшего образования посредством сотрудничества школ и вузов, создания вузами инновационных программ и обеспечения льгот для поступающих.

Заключение

В работе проведён анализ образовательного перехода из школы в вуз в современной России. Для достижения поставленной цели выделены основные социологические подходы к рассмотрению образования; выявлены социальные проблемы образования; обозначены основные характеристики, особенности, тенденции развития в системе образования России; изучена роль школы и семьи в образовательных стратегиях учащихся; проанализированы отличительные характеристики ЕГЭ и школьных олимпиад; исследован институт репетиторства как фактора формирования образовательного неравенства школьников; рассмотрены отличительные черты перехода между школой и вузом в передовых странах мира; разработаны стратегии преодоления образовательного неравенства при поступлении школьников в вуз.

Выдвинутая гипотеза исследования о том, что переход из школы в вуз сопровождается проявлением различных факторов образовательного неравенства, которые возможно оптимизировать, подтвердилась.

Практическая значимость работы заключается в изучении перехода «школа-вуз» на основе обширного статистического и теоретического материала, анализа государственных инициатив и результатов актуальных социологических исследований, которые позволили сформулировать рекомендации по оптимизации перехода между школой и вузом и снижению образовательного неравенства в рамках данного перехода.

Элементы научной новизны работы состоят в приведении сопоставительных данных перехода «школа-вуз» в России, США, Германии, Франции и Китае; выделении особых страновых характеристик; иллюстрации полученных результатов самостоятельно составленными табличными и графическими материалами.

Образование выполняет важнейшие общественные функции по передаче необходимых знаний и ценностей, обеспечивает воспроизводство рабочей силы, однако при этом уже на начальных этапах производит

общественную селекцию, обеспечивая закрепление на высших общественных позициях социально привилегированных членов и препятствуя получению успеха менее обеспеченными индивидами.

Социокультурный, территориальный и информационный образовательные барьеры, проблемы цифровизации образования, невозможность широкого внедрения индивидуального подхода в российских школах препятствуют школьному образованию в полной мере реализовывать свои функции. При этом оценка системы образования с критической точки зрения формирует основания для внедрения в образовательное пространство более эффективных реформ и законодательных инициатив.

Система образования в России отличается наличием профильного образования в старших классах, реализацией целевого обучения на программах среднего специального и высшего образования, совмещением в школах учебного процесса с профориентационной деятельностью. Среди современных российских образовательных тенденций можно выделить сокращение в последнее десятилетие числа учащихся в вузах, рост студентов СПО, изменение формата проведения ЕГЭ и реформу структуры высшего образования.

Школа и семья имеют особое значение при формировании образовательных стратегий учащихся. Социально-экономическая композиция школы, её территориальное расположение, взаимодействие с региональными вузами, а также практики повышения ее резильентности определяют дальнейшее движение школьников по образовательной лестнице. Социально-экономическое положение семьи влияет на готовность финансово обеспечивать своего ребенка на разных этапах обучения, на возможность снабжать его различными образовательными ресурсами, на степень участия родителей в образовательном процессе ученика и на принятие решения о переходе на более или менее престижную образовательную траекторию.

ЕГЭ и олимпиады способствуют выравниванию шансов на поступление учащихся в любой вуз страны вне зависимости от их региона проживания и

социально-демографических характеристик. С другой стороны, неравномерное региональное распределение баллов по ЕГЭ и количества призеров в олимпиадах школьников, а также низкая вероятность к их качественной подготовке в случае отсутствия необходимых материальных ресурсов у низкообеспеченных семей формируют основания для закрепления образовательного неравенства в переходе «школа-вуз».

В связи с высокой ценой на репетиторов и преимуществами, предоставляемыми ими при подготовке к поступлению в вуз, семьи с низким социально-экономическим положением испытывают материальный, психологический и территориальный аспекты образовательного неравенства, формируемые институтом репетиторства. Альтернативой подготовке к ЕГЭ и школьным олимпиадам с репетитором выступают более финансово доступные и структурированные занятия в онлайн-школах либо самостоятельная подготовка к экзаменам с помощью многочисленных бесплатных образовательных ресурсов.

Анализ отличительных черт образовательного перехода «школа-вуз» в России, США, Германии, Франции и Китае позволил определить, насколько селективной, централизованной и доступной является образовательная система конкретной страны. Сравнение критериев отбора при приеме в вуз показал, что с учетом отличительных особенностей российского образования переход между школой и вузом в РФ весьма оптимален, направлен на сглаживание социального неравенства, на установление единого образовательного пространства и унификацию процедур поступления во все вузы страны.

Среди государственных инициатив преодоления образовательного неравенства в переходе «школа-вуз» можно выделить увеличение количества бюджетных мест на программы высшего образования, особенно среди региональных вузов; введение обязательных федеральных школьных программ; реализация программы «Приоритет-2030» и внедрение института наставничества для улучшения взаимодействия между школами и вузами;

развитие образовательных проектов по содействию талантливой молодёжи («Сириус», «Талант и успех», «Кванториум») ; формирование комфортных учебных условий для студентов с ограниченными возможностями в рамках программы «Доступная среда».

Автором предлагаются и другие меры, которые могли бы сгладить неравенство образовательных шансов учащихся при переходе из школы в вуз: расширение инфокоммуникационной инфраструктуры в селах и малонаселенных городах, повышение цифровой грамотности среди всех педагогов страны; организация бесплатных государственных онлайн-школ, дополняющих основное школьное образование; поддержка школами и регионами талантливых учащихся в подготовке к олимпиадам школьников; первичное осуществление образовательных реформ в менее крупных и/или экономически менее благополучных регионах; увеличение привлекательности регионального высшего образования посредством сотрудничества школ и вузов, создания вузами инновационных программ и обеспечения льгот для поступающих.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты и другие официальные документы

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 10. Структура системы образования (дата обращения: 09.03.2023).
- 2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 56. Целевое обучение (дата обращения: 21.03.2023).
- 3) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование (дата обращения: 09.03.2023).
- 4) Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 (ред. от 26.03.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (дата обращения: 09.03.2023).
- 5) Приказ Росстата от 05.08.2020 № 431 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования". – Раздел 2.12. Профильное обучение (дата обращения: 09.03.2023).
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 28 ноября 2020 года № 3161-р "Об установлении на 2021 год квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования" (дата обращения: 09.03.2023).
- 7) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2022 года № 3502-р "Об установлении на 2023 год квоты на целевое обучение по образовательным программам высшего образования" (дата обращения: 09.03.2023).

Монографии и статьи из периодических изданий

- 8) Алешковский И.А., Гаспарашвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Стартовые позиции абитуриентов вузов и особенности их

дальнейшего обучения: социологический анализ // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2022. Т. 22. № 3. С. 557-571.

- 9) Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. (Пер. с англ.) / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 2004. – 783 с.
- 10) Богданов М. Б., Малик В. М. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное неравенства в образовательных траекториях молодежи России? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 392-421.
- 11) Большов В.Б. Репетиторство как фактор социального неравенства в образовательной среде // Социальная компетентность. 2018. № 3(3). С. 39-48.
- 12) Бурдьё П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. Пер. с франц. Н.А. Шматко. М.: Просвещение, 2007. – 267 с.
- 13) Габдрахманов Н.К., Карачурина Л.Б., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Образовательная миграция молодежи и оптимизация сети вузов в разных по размеру городах // Вопросы образования. 2022. № 2. С. 88-116.
- 14) Гошин М. Е., Пинская М. А., Григорьев Д. С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 70-83.
- 15) Добрякова М.С., Юрченко О.В. Дистанционное обучение в школе: три уровня коммуникативных трудностей // Мониторинг экономики образования. 2021. № 14. С. 1-10.
- 16) Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В. С. Собкина и В. Я. Нечаева. - М.: ИНТОР, 1996. 87 с.
- 17) Захаров А. Б., Адамович К. А. Региональные различия в доступе к образовательным ресурсам, в академических результатах и в траекториях российских учащихся // Экономическая социология. 2020. Т. 21. № 1. С. 60-80.

- 18) Кашмина Е.О. Необходимость индивидуального подхода в современном образовательном процессе // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 48-49.
- 19) Кашурников С. Н., Кириллов А. А. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы // Теория и практика общественного развития. 2019. URL: <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13> (дата обращения: 09.03.2023).
- 20) Керша Ю. Д. С кем учиться, чтобы попасть в вуз: социально-экономическая композиция школы и неравенство доступа к высшему образованию // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 187-219.
- 21) Клячко Т. Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 26-40.
- 22) Константиновский Д.Л. Преодоление барьеров в образовании: исследования и социальная практика // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 3. С. 125-133.
- 23) Макеев П. А. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // Журнал институциональных исследований. 2019. № 11(4). С. 106-120.
- 24) Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.:Юрист, 1994. – 704 с.
- 25) Матюшкина М. Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности интернета // Непрерывное образование: XXI век. 2019. С. 1-12.
- 26) Медведев П.Н., Малий Д.В., Папочкина Е.С. Современные информационные технологии в сфере образования: возможности и перспективы // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 6 (108). С. 110-112.
- 27) Мониторинг экономики образования: 2020. Общее и среднее профессиональное образование. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 256 с.

- 28) Назаров В. Л., Жердев Д. В., Авербух Н. В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 1. С. 156-201.
- 29) Наумова А.А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. С. 126-132.
- 30) Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г. и др. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198-227.
- 31) Попова Е. С. Неравенство образовательных шансов в цифровом измерении // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 55-67.
- 32) Роль семьи в образовании ребенка: конструирование образовательного пространства и коммуникация со школой : информационный бюллетень / К.В. Павленко, Ю.О. Дементьева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 52 с.
- 33) Санников Д. А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 189-195.
- 34) Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 16-26.
- 35) Субъективное восприятие образовательного неравенства школьников : информационный бюллетень / Ю. Д. Керша, Р. С. Звягинцев. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. 32 с.
- 36) Участие школьников в дополнительном образовании : информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, И. Ю. Иванов. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. 52 с.
- 37) Филипова А.Г., Высоцкая А. В. Образовательное неравенство в школе: от интерпретации понятия к детерминирующим факторам // Социальные исследования. 2018. № 2. С. 1-17. URL: <http://www.jsr.su/2018/2/n.html> (дата посещения: 05.03.2023).

- 38) Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 539-554.
- 39) Чередниченко Г. А. Переход «Школа-вуз»: человеческий капитал vs социальное неравенство // Власть. 2022. № 30 (5). С. 133-144.
- 40) Черненко С.Е., Романенко К.Р. Как становятся олимпиадниками: продвигающая сила школы // Образовательная политика. 2021. № 4 (88). С. 80-89.
- 41) Черненко С.Е., Романенко К.Р. Как становятся олимпиадниками: продвигающая сила школы. Часть 1 // Образовательная политика. 2021. № 3 (87). С. 46-57.
- 42) Черненко С. Е., Романенко К.Р. «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 213-238.
- 43) Чернышов С. А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках локального педагогического сообщества // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 3. С. 131-155.
- 44) Чиркина Т.А., Гусейнова А.Г. Социальная дифференциация образовательных планов при поступлении в вузы. Мониторинг экономики образования № 12. - М.: НИУ ВШЭ. 2021. 32 с.
- 45) Чиркина Т. А. Социально-экономическое положение и выбор образовательной траектории учащимися: теоретические подходы к изучению взаимосвязи // Экономическая социология. 2018. № 19 (3). С. 109-121.
- 46) Boudon R. L, Inegalite des chances. La mobilite sociale dans les societes industrielles. – Paris. Armand Colin, 1973.
- 47) Coleman J. Equality of education. – Washington DC, 1966.
- 48) Dewey, J. The school and society: Being three lectures. University of Chicago Press, 1899. 164 p.

- 49) Gilligan C. In a different voice: Women's conception of self and morality// Harvard Educational Review. 1977. No 47. P. 481-517.
- 50) Hehir T. Eliminating Ableism in Education. Harvard Educational Review. 2002. No 72. P. 1-32.
- 51) Parsons T. The school class as a social system: some of its functions in the American society. - The Sociology of Education. A Sourcebook. Ed. by Bell R., Stub. H., 1968.
- 52) Prakhov I., Yudkevich M. University Admission in Russia: Do the Wealthier Benefit from Standardized Exams? – International Journal of Educational Development. 2019. Vol. 65(C). P. 98-105.
- 53) Weber M. The Chinese Literati. From Max Weber: Essays in Sociology. N.Y.: Oxford University Press, 1946. P. 416-445.

Электронные ресурсы

- 54) В России появится «золотой стандарт» образования. [Электронный ресурс]: Минпросвещения России, 27.06.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/5392/v-rossii-poyavitsya-zolotoy-standart-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.04.2023).
- 55) В России стартует программа научного наставничества. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 14.03.2023. URL: <https://rg.ru/amp/2023/03/14/v-rossii-startuet-programma-nauchnogo-nastavnichestva.html> (дата обращения: 14.04.2023).
- 56) В российские вузы в этом году поступили почти 1,2 миллиона первокурсников. //РИА Новости, 24.08.2021. [Электронный ресурс]: URL: <https://ria.ru/20210824/obrazovanie-1746966849.html> (дата обращения: 12.03.2023).
- 57) В российских вузах увеличено количество бесплатных мест. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 12.09.2022. URL: <https://rg.ru/amp/2022/09/12/poshli-na-biudzhet.html> (дата обращения: 19.03.2023).

- 58) Высшее образование: неожиданный ренессанс? [Электронный ресурс]: ВЦИОМ, 25.01.2023. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans> (дата обращения: 12.03.2023).
- 59) В 15 субъектах России будут созданы передовые инженерные школы. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 30.06.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/53488/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 60) В 2016-2020 гг численность студентов среднего профессионального образования в России выросла на 17,2%: с 2,85 млн чел до 3,34 млн чел. [Электронный ресурс]: Магазин исследований, 06.09.2021. URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/12851/> (дата обращения: 21.03.2023).
- 61) В 2022 году ЕГЭ сдавали свыше 724 тысяч школьников. [Электронный ресурс]: Минпросвещения России, 08.07.2022. URL: <https://edu.gov.ru/press/5453/v-2022-godu-ege-sdavali-svyshe-724-tysyach-shkolnikov/> (дата обращения: 19.03.2023).
- 62) Дефицит кадров в школах России составляет 250 тысяч человек // Аргументы недели, 16.08.2022. URL: <https://argumenti.ru/society/2022/08/785147> (дата обращения: 12.03.2023).
- 63) За год репетиторы в России увеличили свой доход на 280 млрд рублей. [Электронный ресурс]: Vc.ru, 20.10.2022. URL: <https://vc.ru/avito/523131-zagod-repetitory-v-rossii-uvelichili-svoy-dohod-na-280-mlrd-rubleu> (дата обращения: 17.03.2023).
- 64) Исследование Rambler&Сои Сберуслуги: услугами репетиторов пользуются половина родителей. [Электронный ресурс]: Rambler&Co, 09.2021. URL: <https://rambler-co.ru/news/350> (дата обращения: 17.03.2023).
- 65) Какие расценки у московских репетиторов. [Электронный ресурс]: Тинькофф Журнал, 10.11.2022. URL: <https://journal.tinkoff.ru/repetitorstvo-stat/> (дата обращения: 17.03.2023).

- 66) Как устроено образование в частных школах в России. [Электронный ресурс]: R-Media, 30.11.2020. URL: <https://www.raiffeisen-media.ru/children/kak-ustroeno-obrazovanie-v-chastnyh-shkolah-v-rossii/amp/> (дата обращения: 21.03.2023).
- 67) Качество приема в российские вузы: 2022. [Электронный ресурс]: НИУ ВШЭ, 07.2022. URL: <https://www.hse.ru/ege2022/> (дата обращения: 14.03.2023).
- 68) Китайский ЕГЭ. Самый важный и трудный тест для школьников. [Электронный ресурс]: ЭКД, 06.07.2020. URL: <http://ekd.me/2020/07/kitajskij-ege-samyj-vazhnyj-i-trudnyj-test-dlya-shkolnikov/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 69) Коды неравного доступа. Что в регионах помогает и препятствует хорошему образованию. [Электронный ресурс]: Научно-образовательный портал IQ, 02.03.2020. URL: <https://iq.hse.ru/news/345575886.html> (дата обращения: 21.03.2023).
- 70) Количество бюджетных мест в вузах по ИТ-специальностям увеличится на 25%. [Электронный ресурс]: Парламентская газета, 29.01.2021. URL: <https://www.pnp.ru/politics/kolichestvo-byudzhethnykh-mest-v-vuzakh-po-it-specialnostyam-velichitsya-na-25.html> (дата обращения: 29.03.2023).
- 71) Количество бюджетных мест в вузах по ИТ-специальностям в новом учебном году увеличим до 160 тысяч. [Электронный ресурс]: Сайт Правительства РФ, 15.02.2022. URL: <http://government.ru/news/44569/> (дата обращения: 24.03.2023).
- 72) Количество россиян с высшим образованием превысило 31 процент. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 14.06.2021. URL: <https://rg.ru/2021/06/15/kolichestvo-rossiian-s-vysshim-obrazovaniem-prevysilo-31-procent.html> (дата обращения: 29.03.2023).
- 73) Коронавирус поможет окончить школу без ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Коммерсантъ, 25.12.2020. URL: <https://www.kommersant.ru/amp/4635553> (дата обращения: 09.03.2023).

- 74) Миссия, цели и задачи кванториумов. [Электронный ресурс]: РосКванториум, 07.2022. URL: <https://roskvantorium.ru/kvantorium/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 75) Московские выпускники будут учить только предметы для ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Rg.ru, 31.10.2022. URL: <https://rg.ru/amp/2022/11/01/reg-cfo/shkola-vmesto-repetitora.html> (дата обращения: 15.03.2023).
- 76) Научно-образовательные центры: год спустя. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 23.11.2020. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/25903/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 77) Образование в России: востребованность, доступность, качество. [Электронный ресурс]: ВЦИОМ, 28.01.2021. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obrazovanie-v-rossii-vostrebovannost-dostupnost-kachestvo> (дата обращения: 05.03.2023).
- 78) Образование родителей влияет на образовательную стратегию детей. [Электронный ресурс]: Институт образования ВШЭ, 27.09.2018. URL: <https://ioe.hse.ru/news/224698953.html> (дата обращения: 21.03.2023).
- 79) О программе Сириус. Лето. [Электронный ресурс]: СириусЛето, 06.2022. URL: <https://siriusleto.ru> (дата обращения: 18.04.2023).
- 80) Педагоги серой зоны. Как повысить качество услуг репетиторов. [Электронный ресурс]: Научно-образовательный портал IQ, 23.06.2021. URL: <https://iq.hse.ru/news/480511259.html> (дата обращения: 19.03.2023).
- 81) Переход к традиционной для России базовой подготовке специалистов с высшим образованием будет планомерным и продуманным. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 22.02.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/64538/> (дата обращения: 22.03.2023).

- 82) Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год по профилям. [Электронный ресурс]: Олимпиада. ru, 10.10.2022. URL: <https://olimpiada.ru/article/1043> (дата обращения: 10.03.2023).
- 83) Половина от всех зачисленных в 2022 году студентов пригласила на 11 регионов. [Электронный ресурс]: Ведомости, 07.02.2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/02/07/961936-polovina-zachislennih-studentov-prishlas-na-11-regionov> (дата обращения: 19.03.2023).
- 84) Прием заявлений от абитуриентов через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» начнется 20 июня. [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 27.04.2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50667/> (дата обращения: 10.04.2023).
- 85) Программа «Приоритет-2030». [Электронный ресурс]: Минобрнауки России, 01.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 14.04.2023).
- 86) Проект фонда "Талант и успех". [Электронный ресурс]: Polycent, 07.09.2020. URL: <https://polycent.ru/news/proekt-fonda-tallant-i-uspex/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 87) Пусть за так научат: назван топ-10 вузов по числу бесплатных мест. [Электронный ресурс]: Известия, 06.05.2022. URL: <https://iz.ru/export/google/amp/1331214> (дата обращения: 14.04.2023).
- 88) Рейтинг национальных систем высшего образования. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 25.12.2022. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/u21-ranking-of-national-higher-education-systems> (дата обращения: 15.04.2023).
- 89) Рейтинг регионов по итогам Всероссийской олимпиады 2022 года. [Электронный ресурс]: Олимпиада.ру, 24.05.2022. URL: <https://olimpiada.ru/article/1019> (дата обращения: 14.03.2023).
- 90) Рейтинг стран мира по индексу сетевой готовности. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 09.01.2023. URL:

- <https://gtmarket.ru/ratings/networked-readiness-index> (дата обращения: 12.03.2023).
- 91) Рейтинг стран мира по индексу уровня образования. [Электронный ресурс]: Центр гуманитарных технологий, 24.12.2022. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> (дата обращения: 12.03.2023).
- 92) Родителей разделили по типам вовлечённости в школьное образование детей. [Электронный ресурс]: Skillbox, 11.04.2022. URL: <https://skillbox.ru/media/education/roditeley-razdelili-po-tipam-vovlechyennosti-v-shkolnoe-obrazovanie-detey/> (дата обращения: 21.03.2023).
- 93) Россияне стали в полтора раза чаще обращаться к репетиторам для подготовки к ОГЭ. [Электронный ресурс]: Skillbox, 02.03.2023. URL: <https://skillbox.ru/media/education/rossiyane-stali-v-poltora-raza-chashche-obrashchatsya-k-repetitoram-dlya-podgotovki-k-oge/> (дата обращения: 24.03.2023).
- 94) Рэнкинг: Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2022 год). [Электронный ресурс]: Raex Pro, 24.08.2022. URL: https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/top-100_russian_schools/2022/ (дата обращения: 24.03.2023).
- 95) Стало известно, сколько в России зарабатывают репетиторы по иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Skillbox, 25.01.2022. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-v-rossii-zarabatyvayut-repetitory-po-inostrannym-yazykam/> (дата обращения: 17.03.2023).
- 96) Топ-20 вузов, которые зачислили в 2022 году больше всех «олимпиадников». [Электронный ресурс]: Поступи онлайн, 26.01.2023. URL: https://postupi.online/journal/rejting-vuzov/top-20-vuzov-kotorye-zachislili-v-2022-godu-bolshe-vsekh-olimpiadnikov/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (дата обращения: 21.03.2023).

- 97) Тренды школьного образования в учебном году 2022/2023. [Электронный ресурс]: РБК, 05.2022. URL: <https://education.rbc.ru/article-5.html> (дата обращения: 09.03.2023).
- 98) Три дня экзаменационного ада: как устроен ЕГЭ в Китае. [Электронный ресурс]: Mel.fm, 15.03.2022. URL: <https://mel.fm/amp/zhizn/istorii/5861092-trekhdnevny-ekzamenatsionny-ad-kak-ustroyen-yege-v-kitaye> (дата обращения: 18.04.2023).
- 99) Учителя не верят в себя? – «выше головы не прыгнешь»: педагоги считают, что усилия ученика важнее возможностей школы. [Электронный ресурс]: Институт образования ВШЭ, 11.04.2022. URL: <https://ioe.hse.ru/news/588951552.html> (дата обращения: 13.03.2023).
- 100) Фрумин И. Нас ждут очень серьезные и болезненные открытия, связанные с новыми формами и механизмами неравенства. [Электронный ресурс]: Вести образования, 26.03.2021. URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/3/26/opinion/16781-isak_frumin_nas_zhdut_ochen_serieznye_i_boleznennye_otkrytiya_svyazannye_e_s_novymi_formami_i_mehanizmami_neravenstva (дата обращения: 13.03.2023).
- 101) Число студентов СПО приближается к количеству учащихся в вузах. [Электронный ресурс]: Российский союз ректоров, 08.08.2022. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/8/8/chislo-studentov-spo-priblizhaetsya-k-kolichestvu-uchashihsva-v-vuzah/> (дата обращения: 12.03.2023).
- 102) 5 причин почему онлайн-школа лучше репетитора и как в ней заниматься эффективно. [Электронный ресурс]: Умскул, 18.01.2022. URL: <https://umschool.net/journal/lifehacks/5-prichin-pochemu-onlajn-shkola-luchshe-repetitora-i-kak-v-nej-zanimatsya-effektivno/> (дата обращения: 24.03.2023).
- 103) 8 онлайн-школ, которые заменят классическое образование. [Электронный ресурс]: Тинькофф Журнал, 15.03.2023. URL: <https://journal.tinkoff.ru/list/online-schooling/> (дата обращения: 14.04.2023).

- 104) 20 лучших онлайн-школ для подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Vc.ru, 26.12.2022. URL: <https://vc.ru/u/1198303-gde-kurs/570213-20-luchshih-onlayn-shkol-dlya-podgotovki-k-ege> (дата обращения: 24.03.2023).
- 105) Abitur: Was ist das? - Glossar der SGD // [Электронный ресурс]: *Deutschlands führende Fernschule*, 03.2019. URL: <https://m.sgd.de/glossar-weiterbildung/abitur.html> (дата обращения: 10.04.2023).
- 106) Average Cost of College & Tuition. [Электронный ресурс]: *Education Data Initiative*, 03.04.2023. URL: <https://educationdata.org/average-cost-of-college> (дата обращения: 10.04.2023).
- 107) Avoir le Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU). [Электронный ресурс]: *Réfugiés.info*, 18.11.2022. URL: <https://refugies.info/fr/demarche/637781c6896812af208f3495> (дата обращения: 10.04.2023).
- 108) Comment s'inscrire à l'université? [Электронный ресурс]: *Ma vie administrative*, 10.07.2020. URL: <https://www.ma-vie-administrative.fr/particuliers/ma-vie-scolaire-et-etudiante/inscription-universite/> (дата обращения: 10.04.2023).
- 109) NC Numerus Clausus. [Электронный ресурс]: *Einstieg*, 03.2022. URL: <https://www.einstieg.com/studium/nc-numerus-clausus.html> (дата обращения: 10.04.2023).
- 110) Studiengebühren in Deutschland und der Welt. [Электронный ресурс]: *MyStipendium*, 03.2023. URL: <https://www.studilux.de/studiengebuehren/studiengebuehren-in-deutschland/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 111) U. S. Scholarships statistics: the latest data, facts and costs. [Электронный ресурс]: *Search Logistics*, 02.03.2023. URL: <https://www.searchlogistics.com/learn/statistics/scholarship-statistics/> (дата обращения: 10.04.2023).
- 112) What exams are required to study in USA. [Электронный ресурс]: *Ardent Overseas Education Consultants*, 06.2022. URL:

https://ardentoverseas.com/what-exams-are-required-to-study-in-usa/#Optometry_Admission_Test_OAT_Requirement_to_Study_in_the_USA
(дата обращения: 10.04.2023).

113) Wie studiere ich ohne Abitur? Studieren ohne Abi. [Электронный ресурс]: *Studieren.de*, 07.2022. URL: <https://studieren.de/studieren-ohne-abitur.0.html>
(дата обращения: 10.04.2023).

114) 10 astuces pour bien préparer son dossier Parcoursup. [Электронный ресурс]: *Cours Thales*, 01.2023. URL: <https://www.cours-thales.fr/lycee/terminale/parcoursup/10-astuces-pour-bien-preparer-son-dossier>
(дата обращения: 10.04.2023).

**Перечень информационных и справочных ресурсов, использованных
при составлении Таблицы 2.**

- 1) Доля выпускников школ, поступающих в вузы, снижается. [Электронный ресурс]: Институт экономической политики им. Е. Т. Гайдара, 27.09.2022. URL: <https://www.iep.ru/ru/doclib/-10-163-sentyabr-2022/dolya-vypusknikov-shkol-postupayushchikh-v-vuzy-snizhaetsya.html> (дата обращения: 19.04.2023).
- 2) Рейтинг лучших университетов России 2022 по версии Forbes. [Электронный ресурс]: ForbesEducation, 10.2022. URL: <https://education.forbes.ru/authors/rating-vuzov-2022> (дата обращения: 15.04.2023).
- 3) Свыше 1,3 млн выпускников девятых классов и 724 тыс. 11-х сдают экзамены в 2022 году. [Электронный ресурс]: Тасс, 20.05.2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14681451/amp> (дата обращения: 15.04.2023).
- 4) Средняя стоимость обучения в вузах России 2023. [Электронный ресурс]: Табитуриент, 04.2023. URL: <https://tabiturient.ru/vuzcost/> (дата обращения: 15.04.2023); Studiengebühren in Deutschland und der Welt. [Электронный ресурс]: MyStipendium, 03.2023. URL: <https://www.studilux.de/studiengebuehren/studiengebuehren-in-deutschland/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 5) Anzahl der Studenten an deutschen Hochschulen bis 2022/2023. [Электронный ресурс]: Statista, 30.11.2022. URL: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/221/umfrage/anzahl-der-studenten-an-deutschen-hochschulen/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 6) College enrollment in public and private institutions in the U.S. 1965-2030. [Электронный ресурс]: Statista, 27.07.2022. URL: <https://www.statista.com/statistics/183995/us-college-enrollment-and-projections-in-public-and-private-institutions/> (дата обращения: 15.04.2023).

- 7) High School Graduates That Go to College. [Электронный ресурс]: ThinkImpact, 02.2022. URL: <https://www.thinkimpact.com/high-school-graduates-that-go-to-college/> (дата обращения: 19.04.2023).
- 8) High School Statistics. [Электронный ресурс]: ThinkImpact, 04.2021. URL: <https://www.thinkimpact.com/high-school-statistics/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 9) Hochschulen nach Hochschularten. [Электронный ресурс]: Destatis.de, 10.03.2023. URL: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Tabellen/hochschulen-hochschularten.html> (дата обращения: 15.04.2023).
- 10) How many Universities are in the US? [Электронный ресурс]: AdmissionSight, 10.12.2022. URL: <https://admissionsight.com/how-many-universities-are-in-the-us/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 11) Le nombre et les listes des 677 universités disponibles en France en 2023. [Электронный ресурс]: Es-france, 03.03.2023. URL: <https://es-france.net/listes-des-universites-en-france/> (дата обращения: 15.04.2023).
- 12) Les résultats du baccalauréat. [Электронный ресурс]: Gouvernement Français, 05.07.2022. URL: <https://www.gouvernement.fr/actualite/les-resultats-du-baccalaureat-2022> (дата обращения: 15.04.2023).
- 13) MOE releases statistical report on China's educational achievements in 2022. [Электронный ресурс]: Ministry of Education of the People's Republic of China, 28.03.2023. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202304/t20230403_1054080.html (дата обращения: 18.04.2023).
- 14) Nouvelle hausse sensible des effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur en 2021-2022. [Электронный ресурс]: Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 07.2022. URL: <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/nouvelle-hausse-sensible-des-effectifs-inscrits-dans-l-enseignement-superieur-en-2021-2022-86440> (дата обращения: 15.04.2023).

- 15) Number of colleges and universities in China 2011-2021. [Электронный ресурс]: Statista, 07.12.2022. URL: <https://www.statista.com/statistics/226982/number-of-universities-in-china/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 16) Number of high school graduates in China 2011-2021. [Электронный ресурс]: Statista, 08.12.2022. URL: <https://www.statista.com/statistics/227252/number-of-high-school-graduates-in-china/> (дата обращения: 18.04.2023).
- 17) Number of students at colleges and universities in China 2011-2021. [Электронный ресурс]: Statista, 07.12.2022. URL: <https://www.statista.com/statistics/227028/number-of-students-at-universities-in-china/> (дата обращения: 19.04.2023).
- 18) Statistiken zum Abitur. [Электронный ресурс]: Statista, 09.03.2023. URL: <https://de.statista.com/themen/5839/abitur/#topicOverview> (дата обращения: 15.04.2023).
- 19) Study in China: Tuition Fees & Scholarships. [Электронный ресурс]: Educations.com, 07.2021. URL: <https://www.educations.com/study-guides/asia/study-in-china/tuition-fees-20310> (дата обращения: 18.04.2023).
- 20) What Are the Different Types of High School Diplomas? [Электронный ресурс]: U. S. Career Institute, 05.2020. URL: <https://www.uscareerinstitute.edu/online-high-school/what-are-the-different-types-of-high-school-diplomas> (дата обращения: 15.04.2023).